

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и
обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№27» Приволжского района г. Казани

Д.А. Сафиуллина
Д.А. Сафиуллина

Введено в действие приказом

№ 63 от 31.08 2022 г.



Рабочая программа педагога-психолога

на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог
Вирцева К.Н.

г. Казань, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

ДОСТИЖЕНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ О ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА»

НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОПРОФИЛАКТИКА»

НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ В

УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ

ВОСПИТАННИКОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, АДАПТИРОВАННЫЕ К УСЛОВИЯМ ДОУ И

ЗАДАЧАМ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ 2-4 ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К

ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

«ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ».40

ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ

САДУ (АВТОР И.Л. АРЦИШЕВСКАЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ БУДУЩИХ

ПЕРВОКЛАССНИКОВ (АВТОР И.Л. АРЦИШЕВСКАЯ)

ПРОГРАММА «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

5-12ЛЕТ»

«УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ, ХВАСТАЮСЬ И РАДУЮСЬ» ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ (АВТОР С.В. КРЮКОВА)

«ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО». ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 6 ЛЕТ (АВТОРЫ: КРЮКОВА

С. В., СЛОБОДЯНИК Н.П)

«ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ!» ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ (АВТОР О.Н. САРАНСКАЯ)

«ПЕСОЧНЫЙ МИР ЧУДЕС» (ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО

ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ АВТОР О.Ю. ЕПАНЧИЦЕВА)

ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

СФЕРЫ СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ (АВТОР М.А. ФЕДОСЕЕВА)

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ «У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ»

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ №27 разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ;

- Конституцией РФ, ст. 43,72;

- Конвенцией о правах ребенка;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасного и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Уставом ДОУ;

- Письмом МО РФ № 07-871 от 02.03.2016г. «О психологической службе образования в РФ»;

- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999;

- Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования»;

- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного

учреждения».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. В программу психолого-педагогического сопровождения, включена работа по эффективной помощи ребенку в адаптации к новому социальному пространству, формированию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, повышению родительской компетенции и психологической грамотности, повышению профессионального уровня педагогического коллектива.

Рабочая программа педагога-психолога рассчитана на психолого-педагогическое сопровождение детей от 2 до 7 лет.

Цель и задачи программы

Цель: построение системы психолого-педагогического сопровождения детей по укреплению психологического здоровья, развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов ДОУ.

Принципы и концептуальные подходы к формированию программы.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным

возможностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные

виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё

ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения; изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные

методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной образовательной программе ДОУ.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и

личностных результатов.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики достижений ребенка к концу раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес

к совместным играм.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- Следит за действиями героев кукольного театра проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в

различных источниках - книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- в эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. П.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми

для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);

- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис–познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки. Подготовительная к школе группа (6-7

лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДООУ о освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС. Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное* направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- *речевое* направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-социально-коммуникативное направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуются развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Содержание деятельности педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3 -4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Диагностический инструментарий:

Представлен наиболее используемый диагностический инструментарий. Помимо перечисленных методик в практике иногда возникает необходимость использовать дополнительные методики, не отражённые в данном списке.

Диагностический инструментарий педагога-психолога.

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Ранний возраст		
Оценка прохождения и уровня адаптированности детей в ДОУ	- экспертная оценка «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина)	Коммуникативные и игровые навыки, психоэмоциональное состояние, адаптация к ДОУ.
	- наблюдение «Оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям (сост. Ю.А. Афонькина)	
	- опросник «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка к ДОО» (сост. К.Л. Печора); - анкета «Индивидуальные особенности Вашего ребенка» (сост. Ю.А. Афонькина)	Адаптивные возможности ребенка, оценка со стороны родителей
Оценка уровня психологического развития ребенка раннего возраста	- «Психолого-педагогическое обследования детей» (К.Л. Печора) - «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» (автор Е.А. Стребелева).	Сенсорное развитие, общие движения, игра, речи, навыки самообслуживания, навыки общения со взрослыми.
Младший и средний возраст		
Оценка уровня развития ребенка	- комплекс диагностических методик, разработанный М.М. Семаго, В.Л. Шарохиной, Л.В. Фоминой, А.А. Осиповой, С.Д. Забрамной. - «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» (автор Е.А. Стребелева). - Комплекс методик для психолого-педагогического обследования (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Психологическое развитие: познавательная сфера, игровая деятельность, общение.
Старший возраст		

Углубленное исследование развития познавательной сферы	- «Диагностический альбом для исследования развития познавательной сферы» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Когнитивные функции
Исследование межличностных отношений в семье, в коллективе сверстников, с педагогами	-Социометрическая методика диагностики межличностных отношений детей «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова) - «Секрет» (Т.А. Репина)	Межличностные отношения, коммуникативное развитие
	- рисуночные проективные тесты: «Семья», Семья в образах животных (Р.Бернс) - изучение коммуникативных умений (Т.Г. Макеева)	
Исследование развития эмоционально-личностной сферы	- Методика изучения способности к распознаванию эмоциональных состояний (Л.Ф. Фатихова, А.А. Харисова); - «Тревожность» (Тэммл, Дорки,Амен); - проективная методика «Барашек в бутылке» (Т.П. Репнова);- Методика «Мой год» (О.В. Дорохина)	Параметры эмоционально-личностной сферы
Изучения психологического самочувствия ребенка	- Адаптивная методика для одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду (Е.В. Кучерова); - «Рисунок воспитателя» (Р.Р. Калинина)	Психоэмоциональное самочувствие, отношение к педагогам.
Подготовительная к школе группа		

<p>ледования уровня развития когнитивных функций, готовности к школьному обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник «Общая информированность». - Графический диктант. (Д.Б.Эльконин) - Методика «Последовательность событий» (А.М. Бернштейн) - Методика «Полянки» (Р.И.Бардина) - Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) - Ориентировочный тест школьной зрелости (А.Керна-Я.Йирасека). - Методика «Корректирующая проба» - Методика «10 слов» - Стандартная беседа Нежновой 	<p>Когнитивные функции, мотивационная готовность к обучению</p>
<p>Диагностические методики в работе с родителями</p>		
<p>Исследование уровня психической напряженности и тревожности в поведении ребенка</p>	<p>- Признаки психического напряжения и невротических тенденций (А.И. Захаров)</p>	
<p>Исследование отношения, поведенческих стереотипов, особенностей понимания родителями своего ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); - опросник «Взаимодействие родителей с ребёнком»; - опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» 	
<p>Диагностические методики в работе с педагогами</p>		
<p>- изучение коммуникативных способностей и стиля общения, личностных особенностей педагога, его актуальное состояние.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросник «Диагностика эмоционального выгорания», (В.В. Бойко); - анкета «Стиль педагогического общения». 	

Направление «Развивающая работа».

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В развивающей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в развитии в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проводятся:

- занятия с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

- развивающие занятия с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года). выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

- осуществление развивающей работы с применением специальных психолого-педагогических средств и оборудования для развивающих занятий через индивидуально-п/групповую работу.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-

образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога - психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме зап роса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно –образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Направление «Психопрофилактика».

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь

поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Направление «Психологическое просвещение».

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно повышение уровня психологических знаний; Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по темам:

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. Закономерности развития детского коллектива.

Особенности работы педагога с проблемными детьми. Стили педагогического общения.

Психологические основы взаимодействия с семьей.

Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

Адаптация ребенка к ДООУ. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

Психологическая готовность к обучению. Половое воспитание и развитие.

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном на игровые технологии и приемы.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность развивающей работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные направления развивающей работы по освоению образовательных областей

Основная задача развивающей работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и развивающих задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача:

- формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи: Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДООУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического

развития воспитанников при реализации ООП ДО МАДОУ №27;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Перспективное планирование.

Психодиагностическая работа

№	Основные направления работы	Сроки
1	Определение готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение	август
	Цель: Показать прогноз возможной степени адаптации	
2	Анкетирование родителей группы раннего возраста Цель: Получить более подробную информацию о семье. Об особенностях самого ребенка, о его воспитании в семье; определить готовность поступления ребенка в дошкольное учреждение	август
3	Психологическое сопровождение детей на период адаптации Цель: Выявление и создание групп детей, имеющих трудности в адаптации	август, сентябрь, октябрь

4	<p>Диагностика уровня готовности к школьному обучению в подготовительных группах.</p> <p>Цель: выявление реального уровня готовности к школьному обучению для последующей развивающей работы.</p>	<p>октябрь, ноябрь, апрель</p>
5	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Цель: Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы</p>	<p>в течение года</p>
6	<p>Изучение мед. карт</p> <p>Цель: Получить информацию о группе здоровья ребенка</p>	<p>август, сентябрь, октябрь</p>
7	<p>Индивидуальная диагностика уровня развития детей дошкольного возраста по запросу.</p> <p>Цель: выявление проблем в развитии ребенка, выявление уровня развития ребенка.</p>	<p>в течение года</p>
8	<p>Индивидуальная диагностика эмоционального состояния ребенка дошкольника по запросу.</p> <p>Цель: выявление проблем в развитии ребенка.</p>	<p>в течение года</p>
9	<p>Изучение эмоционально-волевой сферы дошкольников</p> <p>Цель: Выявить особенности эмоциональной сферы, наличие тревожности, негативных эмоциональных проявления, скрытых страхов</p>	<p>в течение года</p>
10	<p>Ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей раннего возраста и ежемесячно физических проявлений стресса в период адаптационного процесса.</p>	<p>сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.</p>
11	<p>Заполнение карт нервно-психического развития</p>	<p>в течение года</p>
12	<p>Социометрическое обследование (старшие и подготовительные группы)</p> <p>Цель: диагностика межличностных отношений.</p>	<p>февраль, март</p>

Развивающая работа

№	Основные направления работы	Сроки
1	Индивидуальная работа с детьми и родителями, имеющими трудности в адаптации Цель: Снизить уровень тревожности, создать эмоциональный комфорт, улучшающий адаптацию ребенка к условиям детского сада.	Сентябрь, октябрь, ноябрь
2	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школе Цель: развитие познавательных процессов	в течение года
3	Развивающие занятия по подгруппам или индивидуально (познавательная сфера) Познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов.	в течение года
4	Развивающие занятия по подгруппам или индивидуально (эмоционально-волевая сфера). Эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль. Методические приёмы: работа с песком, красками психогимнастика, чтение и проигрывание сказок.	в течение года
5	Развивающие занятия по подгруппам или индивидуально (коммуникативная сфера). Коммуникативная сфера: нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье. Методические приемы: работа с песком, игры со сверстниками, семейное консультирование.	в течение года

Консультационная и просветительская работа

1	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации» <p>(индивидуальные консультации для воспитателей раннего и младшего возраста)</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - «Рациональные игры для детей раннего возраста» - «Совместная деятельность ДООУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению» - «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей»» - «Общаться с ребенком. Как?» 	<p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p>
2	Разработка плана работы с «проблемными семьями»	октябрь
3	Экспресс - обзор по результатам диагностики.	в течение года
4	«Психологическая готовность детей к обучению в школе» (консультация для воспитателей подготовительных групп)	ноябрь
5	<p>Участие в родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детский сад ждёт ребят» - «На пороге школы» <p>(Психологическая готовность детей к школьному обучению)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Кризис 3 лет» - «Играйте вместе с детьми» - «Вот и стали мы на год взрослее» - «Можно ли обойтись без наказания» 	<p>в течение года</p> <p>август</p> <p>октябрь, ноябрь февраль,</p> <p>март</p> <p>ноябрь,</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>апрель, май</p>
6	<p>Дни открытых дверей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Добро пожаловать в детский сад» 	в течение года
7	<p>Индивидуальные консультации педагогов и родителей по их запросам</p> <p>Ознакомить с интересующими педагогов и родителей проблемами и наметить пути их решения</p>	В течение года

Психопрофилактическая работа

№	Основные направления работы	Сроки
1	Адаптация. Ясли. Младший возраст.	август, сентябрь, октябрь, ноябрь
	- Наблюдение за процессом адаптации, проведение адаптационных игр, организация оптимального индивидуального режима пребывания в группе в период адаптации к детскому саду.	
2	Групповые психопрофилактические занятия по запросу.	в течение года
3	Оказание помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом - Ознакомление родителей с особенностями психического развития детей на каждом возрастном этапе. Взаимодействие педагога с детьми в период адаптации	в течение года
4	Выявление детей группы риска (ослабленные, агрессивные, замкнутые, гиперактивные) -составление индивидуального маршрута сопровождения	в течении года
5	Предупреждение психологической перегрузки детей - Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых, невротических состояний - использование элементов психогимнастики, элементы релаксации	в течении года
6	Оформление папок-передвижек «Психолог советует»	в течение года
7	Оформление информационных листов «Это важно знать» Оформление буклетов	в течении года
8	Оказание помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом	в течение года
9	Ознакомление родителей с особенностями психического развития на каждом возрастном этапе	в течение года
10	Психологическое сопровождение педагогического коллектива цель: Предупреждение нервного напряжения. Профилактика утомления. Беседы, практические занятия по запросу.	в течение года

Экспертная работа

мероприятие	Основные вопросы	срок
Медико-педагогические совещания		
- Оценка НПР детей раннего возраста (оперативное совещание)	1. НПР. 2. Анализ заболеваемости 3. Социальный паспорт группы (работа с семьями СОП)	сентябрь
- Результаты адаптации к детскому саду (оперативное совещание)	1. Адаптация детей. 2. Представление адаптационных карт. 3. Заболеваемость	ноябрь
- Оценка НПР детей среднего и старшего возраста (оперативное совещание)	1. НПР 2. Анализ заболеваемости 3. Контроль детей из семей СОП.	февраль
- Оценка НПР детей среднего и старшего возраста (оперативное совещание)	1. Возрастная периодизация. 2. Анализ НПР детей раннего возраста 3. Анализ заболеваемости	февраль
- «Эмоциональное и познавательное развитие детей раннего возраста»	1. НПР детей раннего возраста. 2. Организация деятельности педагогов с учетом кризиса 3 лет 3. Анализ заболеваемости.	апрель
- «Психическое развитие детей 2-3 лет. Кризис 3 лет».	1. НПР детей дошкольного возраста. 2. Анализ заболеваемости. 3. Итоги работы с детьми из семей СОП.	май
- «Эмоциональное и познавательное развитие детей дошкольного		

возраста»		
Педагогические советы: Педагогическая гостиная Тема: «Приоритетное направление образовательной политики ДОУ на 2020-2021 год» Деловая игра-педагогический ринг Тема: «Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	Цель: Утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год Цель: Совершенствовать работу педагогов по формированию элементарных математических представлений дошкольников через применение инновационных технологий.	август декабрь
Деловая игра Тема «Художественно-эстетическое развитие детей посредством организации различных видов детской деятельности». Деловая игра Тема: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее».	Цель: Совершенствовать работу в МДОУ по художественно-эстетическому воспитанию. Повышение компетентности педагогов в вопросах развития творческого потенциала воспитанников посредством детской театрализованной деятельности. Доклад «Психолого – педагогическая основа развития творческих способностей у детей» Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Намечить перспективы на следующий учебный год. Отчет: «Анализ исследования детей подготовительных групп - будущих первоклассников»	март май
Семинар-практикум	«Организация работы с семьями СОП»	сентябрь

Организационно-методическая работа

№	Основные направления работы	Сроки
1	<p>Оформление документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка анкет для родителей, информационных карт для диагностики уровня адаптации детей - Анализ результатов диагностики адаптации детей групп раннего возраста - Анализ результатов диагностики детей подготовительных групп по готовности к школе - Подготовка материалов для информационных листов - Оформление карт индивидуального развития детей - Подготовка к семинару-практикуму для воспитателей - Обработка результатов проведения контрольных срезов, подготовка рекомендаций по готовности детей к школе 	<p>В течение года август</p> <p>ноябрь ноябрь</p> <p>в течение года в течение года</p> <p>в течении года февраль</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов психолого-педагогической диагностики детей - Составление плана на следующий год 	<p>в течение года апрель, май</p>
2	<p>Участие в методических объединениях практических психологов</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с опытом работы коллег - решение актуальных вопросов, возникающих в процессе работы. 	<p>в течение года</p>
3	<p>Анализ научной и практической литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня; знакомство с новинками; подбор литературы для использования в работе 	<p>в течение года</p>
	<p>Оформление кабинета</p> <p>Продолжение создания банка диагностических методик.</p> <p>Эстетическое оформление материалов</p>	<p>в течение года</p>
	<p>Курсы повышения квалификации</p>	<p>в течение года</p>
	<p>Тема самообразования: «Организация условий развития речевой деятельности с учетом методических рекомендаций программы «Первые шаги»</p>	<p>в течение года</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация системы взаимодействий педагога-психолога ДОУ

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных

материалов по психолого- педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психо эмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровье сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Формы работы с детьми в рамках программы

П/групповая работа

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов: эмоциональных,

интеллектуальных, личностных и т.д. Групповая форма работы предполагает проведение развивающей работы в малых подгруппах количеством 4-6 человек, сформированных по результатам психологической диагностики, исходя из запросов педагогов.

Индивидуальная работа

Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом чаще всего с детьми, имеющими

- трудности в усвоении образовательной программы детского сада;
- проблемы личностного характера (повышенная тревожность, детские страхи, замкнутость и т.д.);
- дезадаптивное поведение (деструктивное общение).

Развивающая работа заключается в индивидуальном подходе к ребенку с учетом его

психологических особенностей, сформированных знаний, умений и навыков. Она вплотную связана с взаимодействием с родителями и педагогами ДОО. Работа заключается в индивидуальном подходе к ребенку с учетом его индивидуальных психологических особенностей.

Время, отведенное для коррекционно-развивающей работы с подгруппой детей /или индивидуально не должно превышать:

<u>Возраст</u>	<u>Продолжительность занятий</u>
2-3 года	10 мин.
3-4 года	15 мин.
4-5 лет	20 мин.
5-6 лет	25 мин.
6-7 лет	30 мин.

Периодичность встреч 1 раз в неделю. Программа выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика (начало учебного года);
- подача тематического материала в соответствии с общеобразовательной программой ДОО;
- последовательность тем с закреплением пройденного материала;
- промежуточная диагностика для выявления усвоения пройденного материала;
- итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом.

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и

основана на развитии ведущего психического процесса.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Кабинет педагога-психолога

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг и пособий, рабочих папок.

1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.
2. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).
3. Реализация организационно-планирующей функции.

Оснащение:

1. Рабочая зона педагога-психолога:

- библиотека специальной литературы и практических пособий

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);

- по детской психологии и возрастным особенностям детей;

коррекционно-развивающая;

- по диагностике уровня развития детей; для родителей;

- периодические издания;

- по организации психологической службы в ДОУ;

- материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.д.

2. Уголок для консультирования.

3. Зона развивающих игр:

Игровое пространство включает:

- игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;

- рабочие столы для проведения занятий;

- песочный стол (для диагностического и развивающего направления);

- головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;

- раздаточные и демонстративные материалы.

4. Информационный уголок для родителей и педагогов.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Циклограмма деятельности

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.30-9.00	посещение групп, экспресс-консультации с родителями и педагогами
	9.00-12.00	групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, диагностика в кабинете психолога
	12.00-13.00	<i>организационно-методическая работа</i>
	13.00-14.00	психопросвещение/психопрофилактика с педагогами (групповые и индивидуальные формы работы)
Вторник	12.30-15.00	<i>организационно-методическая работа</i>
	15.00-18.00	индивидуальные консультации с родителями
Среда	8.30-9.00	посещение групп, экспресс-консультации с родителями и педагогами
	9.00-12.00	групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, диагностика в кабинете психолога

	12.00-14.00	<i>организационно-методическая работа</i>
Четверг	8.30-9.00	посещение групп, экспресс-консультации с родителями и педагогами
	9.00-12.00	групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, диагностика в кабинете психолога
	12.00-14.00	<i>организационно-методическая работа</i>
Пятница	8.30-9.00	посещение групп, экспресс-консультации с родителями и педагогами
	9.00-12.00	групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, диагностика в кабинете психолога
	12.00-14.00	<i>организационно-методическая работа</i>

IV. Приложение:

Развивающие программы, адаптированные к условиям ДООУ и задачам развивающей работы.

1. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, автор А.С. Роньжина

2. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!», автор О.Н. Саранская

3. Психологический тренинг для будущих первоклассников, автор И.Л. Арцишевская.

4. Программа «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5-12 лет», автор В. С. Колганова

5. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, автор И.Л. Арцишевская

6. «Песочный мир чудес» (развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста), автор О.Ю. Епанчинцева

7. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет, автор М.А. Федосеева

8. Развивающая программа для детей 5-7 лет «У страха глаза велики»

9. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программа развития эмоциональной сферы, автор С.В. Крюкова.

10. «Давайте жить дружно!» тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения, автор С.В. Крюкова

Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

«Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет».

Актуальность.

Изменение социальной среды (переход от замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов) при поступлении в детский сад сказывается на физическом и психическом здоровье детей, особенно раннего возраста. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение – все это для ребенка создает для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, беспокойству, заторможенности, в результате нарушается сон, аппетит, появляются страхи, малыш отказывается играть с другими детьми и т.д.

Чтобы облегчился адаптационный период, необходимо создать в группе особый, эмоционально комфортный климат в группе, правильно

организовать деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок», обязательно включающие игры и упражнения.

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к окружающим. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Дети двух-, трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки и при этом оставаться равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен их научить общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой, в «сухом» бассейне, наблюдение за льющейся водой в фонтанчике. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Первые занятия рекомендуется проводить с участием родителей. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении приобрел при поддержке близкого человека.

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;

- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением;

- развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Данная программа адресована детям в возрасте 2-4 лет, посещающим детский сад.

В качестве методической основы взята программа А.С. Роньжиной «Адаптационно-развивающие занятия для детей 2-4 лет и дополнена играми и упражнениями из программы «Паровозик из Ромашково», автор А.Ю. Кремлякова

Структура и форма занятий.

Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, выполняют задание в соответствии с ритмом и словами стихотворения.

Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие варьируется психологом (воспитателем). Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомление детей, изменить последовательность частей.

Программа включает 15 занятий, продолжительностью 10-15 минут, проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое занятие повторяется 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешен и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения ими воспринимаются легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Активное участие в занятиях принимает воспитатель. Он перенимает

методы и приёмы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Предполагаемый результат: после преодоления трудностей эмоциональное состояние и поведение ребенка нормализуется. Развивается самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки. Происходят изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми, сверстниками в игре, функционировании нервной системы.

Тематический план

№ п/п	Название занятия	Задачи занятия	Материалы	Используемые игры и упражнения
1	«Паровозик из Ромашково»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы; развитие голосового аппарата; активация речи малышей; закрепления знания основных цветов	Паровозик (игрушечный или нарисованный), свисток, кружки из картона четырех основных цветов, прищепки тех же цветов, надувной шарик	Знакомство с детьми Знакомство с паровозиком Игра «Позови паровозик» Упражнение «Вагончики» Рефлексия. Игра «Паровозик»
2	«Божья коровка»	создание в группе эмоционально комфортной атмосферы;	игрушечная божья коровка,	Игра «Паровозик» Игра «Божья коровка» Игра «Машинки»
		развитие координации движений, общей и мелкой моторики; ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.	большие и маленькие машинки, матрёшки, куклы, кубики и т.п. черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка)	Упражнение «Рисование точек» Рефлексия.

3	«Путешествие в страну Листопадию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи	Паровозик, свисток, листья, большой зонт, аудиозаписи со звуками грозы и веселой музыки	Игра «Паровозик» Игра «Шагают ножки» Игра «Кап-кап-кап» Игра «Дождик и солнышко» Игра «Листопад» Рефлексия
4	«Мячик»	создание в группе эмоционально комфортной атмосферы; сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения,	Паровозик, большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)	Игра «Паровозик» Загадка по мячик Игра с мячом Игра «Мой веселый звонкий мяч» Игра «Мячики в мешочке» Рефлексия
		местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия.		

5	«Мышка-норушка»	создание в группе эмоционально комфортной атмосферы; развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, активизация речи, формирование позитивной оценки	Паровозик, игрушечная мышка, свисток	Игра «Паровозик» Загадка про мышку Пальчиковая гимнастика «Мышка» Упражнение «Мышка» Физкультминутка Упражнение прятки с мышкой Упражнение «Тихий час для мышат» Рефлексия
6	«Веселый Петрушка»	создание в группе эмоционально комфортной атмосферы; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи, воображения.	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка», игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой, бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика), бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки), обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета, мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка), На повторных занятиях листы с Петрушкой (на каждого ребенка)	Игра «Паровозик» Игра «Где же наши ручки?» Игра «Билетики» Игра «Карусель» Упражнение круги на одежде Петрушки. Рефлексия
7	«Новый год»	создание в группе эмоционально комфортной атмосферы;	Паровозик, игрушечный Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной,	Игра Паровозик Игры с Дедом Морозом Игра «Заморозь»

		отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	теплой и горячей водой, краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой, лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка), матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей.	Игра «Греем наши пальчики» Упражнение с елочкой Игра «Подарки» Рефлексия
8	«Путешествие в страну Разноцветию»	создание в группе эмоционально комфортной атмосферы; обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов; развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания; снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Паровозик, пирамидки (по числу детей), свисток, полоски из картона 5x15 и 8-10 прищепок двух цветов.	Игра «Паровозик» Загадка про пирамидку Упражнение «Собери пирамидку» Упражнение «Разложи колечки по цветам» Упражнение «Разноцветный заборчик» Рефлексия
9	«Зайка»	создание в группе эмоционально комфортной атмосферы; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.	Игра «Паровозик» Игра «Мы лепили снежный ком» Потешка «Зайка серенький» Игра «Овощи» Рефлексия

		<p>движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>		
10	«Мыльные пузыри»	<p>создание в группе эмоционально комфортной атмосферы; снижении излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Набор для выдувания мыльных пузырей; Магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; Мячи;</p>	<p>Игра «Паровозик» Игра «Пузыри» Игра «Ладушки-ладушки» Игра «Пузырь» Упражнение «В тесной баночке» Рефлексия</p>
11	«В гостях у матрешек»	<p>создание в группе эмоционально комфортной атмосферы; формирование умения действовать по сигналу; контролировать свои действия; развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики</p>	<p>Паровозик, свисток, матрешки (по числу детей)</p>	<p>Игра «Паровозик» Загадка про матрешек Игра «Матрешка» Физкультминутка Игра «Матрешка, ты где?» Рефлексия</p>

		рук, восприятия, внимания, воображения.		
12	«Мишка»	сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Игрушечный медвежонок, Магнитофон, кассета с записью пения птиц; Гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон)	Игра «Медвежонок» Упражнение «Снег» Игра «У медведя во бору» Игра «Мишка косолапый по лесу идет» Упражнение «Мед для Мишки» Рефлексия
13	«Непослушные мышата»	преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.	Игрушечная мышка; Розовый и черный карандаши; Большие игрушечные часы; Магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.	Игра «Непослушные мышата» Потешка «скачут мышки-шалунишки» Игра «Мышки и часы» Упражнение «Мышиная семья» Упражнение «Я хороший! Я хорошая!» Рефлексия
14	«Колобок»	сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей	Куклы бибабо (персонажи сказки «приключения Колобка»;	Инсценировка сказки «Колобок» Упражнение «Колобок»

		<p>навыкам сотрудничества; снятие страхов; развитие общей и мелкой моторики, координация движений; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Матерчатый мешочек; Фрукт и овощ; Пластилиновый шарик (для каждого ребенка); Дидактический набор «Мисочки» Деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине) Спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.</p>	
15	«Котята»	<p>формирование положительной самооценки; Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; развитие пространственных представлений;</p>	<p>Магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; Желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); Игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.</p>	<p>Аудиозапись «Кошка» Аудиозапись «Кошка и котенок» Игра «мама-кошка и котята» Упражнение «Бабочки» Рефлексия</p>

Игровые сеансы с гиперактивными детьми в детском саду (автор И.Л. Арцишевская)

Методические рекомендации к проведению игровых сеансов.

Курс состоит из 16 развивающих сеансов предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Численность детей, посещающих занятия, составляет 2-4 человек.

Продолжительность занятия 30 минут.

Каждое занятие включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управления двигательной активности, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

Тематическое планирование.

Тема занятия	Задачи	Наименование форм работы, упражнений, материалы
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none">- налаживать отношения детей между собой- развивать произвольность и самоконтроль;- развивать внимание и воображение;- снимать психоэмоциональное напряжение;- развивать эмоционально-выразительные движения.	Материалы: мяч средних размеров. Упражнения: <ul style="list-style-type: none">- «Йоговская гимнастика для малышей»- «Прогулка в лес»- «Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник»- Игра «Будь внимателен!»- «Передай движение»- «Круг»
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none">- развивать произвольность и самоконтроль;- развивать внимание, наблюдательность и воображение;- развивать эмоционально-выразительные движения;- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.	Материалы: магнитофон, запись спокойной музыки, мольберт (подставка), доска и мал (лист ватмана и фломастеры), палочка – 30 см. Упражнения: <ul style="list-style-type: none">- «Йоговская гимнастика для малышей»- Игра «Изобрази явление»- Игра «Самолеты»- Упражнение «Надоедливая муха»- Упражнение «Раз, два, три – говори»- Упражнение «Одно большое животное»- «Круг»

Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность и самоконтроль; - развивать внимание и воображение; - развивать эмоционально-выразительные движения; - снимать психоэмоциональное напряжение; 	<p>Материалы: три-четыре кубика средних размеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Запретное движение» - Игра «Зоопарк» - Упражнение «Я кубик несу и не уроню» - Упражнение «Шалтай-болтай» - «Круг»
	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность и самоконтроль; - развивать внимание и воображение; - развивать эмоционально-выразительные движения; - снимать психоэмоциональное напряжение; - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки; - удовлетворять потребность в признании; - развивать групповую сплоченность и доверия детей друг к другу. 	<p>Материалы: мяч</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Передай мяч» - «Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч» - Игра «Паровозик с именем» - «Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» - «Круг»
Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность и самоконтроль; - развивать внимание и воображение; - развивать эмоционально-выразительные движения; - снимать психоэмоциональное напряжение; - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	<p>Материалы: листы плотной бумаги и фломастеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Космическое путешествие» - Упражнение «Интервью» - Упражнение «Росток» - Упражнение «Пловцы» - «Рисование на заданную тему» - «Круг»

Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самопроизвольность и самоконтроль; - развивать внимательность, наблюдательность и память; - снимать психоэмоциональное напряжение; - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	<p>Материалы: красный, желтый и зеленый круги; ширма, палочка – 30 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Светофор» - Игра «Внимательные глазки» - Упражнение «Знаете ли вы цифры?» - Упражнение «Расскажем и покажем» - Упражнение «Знаете ли вы буквы?» - Упражнение «Кто за кем стоит?» - «Телесно-ориентированное упражнение «Штанга» - «Круг»
Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание и произвольность; - профилактика страхов;- развивать ориентировку в пространстве и тактильные ощущения; - развивать речь и воображение; 	<p>Материалы: шарф, матерчатый мешочек и 7-8 мелких игрушек, мяч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Жмурки» - Игра «Потягушечки» - Упражнение «Лимон» - Упражнение «Волшебный мешочек» - Упражнение «Опиши игрушку»
	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоционально-выразительные движения; - снимать эмоциональное напряжение; - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Круг»
Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность и самоконтроль; - развивать внимание и наблюдательность; - развивать доверие к другому; - снимать психоэмоциональное напряжение; - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	<p>Материалы: шарф, мольберт (подставка), доска и мел (лист ватмана и фломастеры).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Телесно-ориентированное упражнение «Слепой и поводырь» - Игра «Летает-не летает» - Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?» - «Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» - «Круг»
Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность и самоконтроль; - развивать внимание и координацию движений; - снять психоэмоциональное напряжение; - развивать эмоционально-выразительные движения; - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	<p>Материалы: красный, синий и желтый квадраты; длинная лента или веревка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - Упражнение «Солнечный лучик» - Игра «Кто первый прыгнет в круг» - Игра «Не спеши» - «Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» - «Круг»

Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность и самоконтроль; - развивать внимание и воображение; - снять психоэмоциональное напряжение; - развивать эмоционально-выразительные движения; - удовлетворить потребность в признании; - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	<p>Материалы: магнитофон, кассета с записью со спокойной музыкой, палочка – 30 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Давайте поздороваемся» - Игра «Море волнуется» - «Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла» - Подвижная игра «Иголка и нитка» - Упражнение «Шалтай-болтай» - «Круг»
Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание и самоконтроль; - развивать память и воображение; - снять психоэмоциональное напряжение; - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	<p>Материал: мольберт (подставка), доска и мел (лист ватмана и фломастеры).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Расставь посты» - Игра «Что изменилось?» - Упражнение «Снежинка» - Игра «Зимние забавы» - Совместное рисование снеговика - «Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» - Упражнение «Лыжники»
		- «Круг»
Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность и самоконтроль; - развивать внимание и чувства юмора; - снять психоэмоциональное напряжение; - развивать эмоционально-выразительные движения; - удовлетворить потребность в признании; - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	<p>Материалы: магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, разрезанные на две части картинки, красный, синий и желтый квадраты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Танец снежинок» - Игра «Ручеек» - Упражнение «Одно большое животное» - Упражнение «Ищем ошибки» - Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - Игра «Испорченный телефон» - Игра «Паровозик с именем» - «Круг»

Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность и самоконтроль; - развивать слуховое восприятие; - развивать эмоционально-выразительные движения; - развивать тактильное восприятие; - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	<p>Материал: конверт с геометрическими фигурами (куги, треугольники, квадраты, овалы, ромбы), мяч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Расскажем и покажем» - Игра «Слушай и отвечай» - Игра «Броуновское движение» - Игра «Угадай фигурку» - Игра «Съедобное – несъедобное» - Упражнение «Сидели два медведя...» - «Круг»
Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность и самоконтроль; - развивать внимание, речи и воображения; - развивать координацию движений; - развивать эмоционально-выразительные движения; - снять психоэмоциональное напряжение; - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	<p>Материалы: три-четыре кубика средних размеров, длинная лент или веревка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Я кубик несу и не уроню» - Игра «Цирковые артисты» - «Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» - Игра «Да» и 2нет» не говори» - Упражнение «Расскажем и покажем» - «Круг»
Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность и самоконтроль; - развивать внимание, речи и мышление; - профилактика агрессии; - развивать координацию движений; - развивать эмоционально-выразительные движения; - снять психоэмоциональное напряжение; 	<p>Материалы: магнитофон, кассета с записью мажорной музыки, полотенце или шарф, смешная мягкая игрушка («Фантастик»), листы плотной бумаги, фломастеры (цветные карандаши).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения «Черепашки» - Игра «Слушай команду» - Упражнения «Прошепчи ответ» - Игра «Жужа» - Рисование на заданную тему - «Круг»
	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	

Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность и самоконтроль; - развивать внимание и воображение; - развивать эмоционально-выразительные движения; - снять психоэмоциональное напряжение; - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	<p>Материал: магнитофон, кассета с записью мажорной музыки, мяч среднего размера, обруч, карточки с изображением лиц в разных эмоциональных состояниях (радость, злость, удивление, обида).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Флажок» - Упражнение «Комплименты» - Подвижная игра «Сова» - Упражнения «Эмоции» - «Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик» -«Круг»
------------	---	--

Психологический тренинг для будущих первоклассников (автор И.Л. Арцишевская)

актуальность программы.

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению считать и писать), но также и по другим показателям.

Поведенческий показатель: умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 6,5 лет достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

Мотивационный показатель: желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьному. Чаще всего ребенок лично созревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника – оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

Показатель познавательного развития: включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий, как в наглядном, так и в речевом плане). Здесь можно говорить и об уровне развития мелкой моторики, способности к зрительно-моторной и слухо-

моторной координации, что на практике проявляется в способности без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

Если ребенок к 6,5 годам способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстников, подчинять свои игровые мотивы учебным, если его познавательная мотивация выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению.

Данная программа состоит из 27 занятий и разработана на основе авторской программы

«Психологический тренинг для будущих первоклассников» автор И.Л. Арцишевская. Начало занятий в октябре, конец в апреле.

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно- необходимые навыки без усвоения новых знаний. «Занятия-уроки» вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

Занятия продолжительностью 25-30 минут, один раз в неделю.

Тематический план занятий

Тема занятия	Задачи	Наименование форм работы, упражнений, материалы
Занятие 1	-развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; -знакомство со школьными правилами; -развитие произвольного поведения; -диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	Материалы: мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик», листы бумаги формата А4, простые карандаши. Упражнения: «Вежливые слова» «Школьные правила» Игра: «Трутень и пчелы» Физкультминутка Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно- моторной координации Заключительный этап.

Занятие 2	<p>-повторение школьных правил; -развитие произвольного поведения; -развитие внимания и мышления;</p>	<p>Материалы: мяч, колокольчик, фишки, листы бумаги формат А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек -1», наборы счетных палочек. Упражнения:</p>
	<p>-развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</p>	<p>«Вежливые слова – вежливые ответы» «Школьные правила» «Отгадывание загадок» «Фигурки из счетных палочек-1» Физкультминутка Игра: «пол-нос-потолок» Диагностическое задание «Рисунок человека» Заключительный этап</p>
Занятие 3	<p>-развитие произвольного поведения; -тренировка тонкой моторики; -развитие фонематического восприятия; -диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия.</p>	<p>Материалы: колокольчик, бланки «Корректирующая проба», простые карандаши, доска, мел, секундомер Упражнения: «Классификация» «Фигурный диктант» «Разноцветные фигурки» Физкультминутка Пальчиковые игры Заключительный этап</p>
Занятие 4	<p>-развитие внимания и произвольности; - повышение уровня школьной компетентности; - развитие восприятия и мышления; - диагностика зрительно-моторной координации.</p>	<p>Материалы: колокольчик, доска, мел, наборы счётных палочек, простые карандаши, бланки «Выявление уровня зрительной координации». Упражнения: Игра «Трутень и пчелы» Тренинг навыков школьного поведения (2мин.) «Потопаем, похлопаем» «Складываем и считаем» Физкультминутка (см. занятие 3) Задание для выявления уровня зрительно- моторной координации Заключительный этап.</p>

<p>Занятие 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие групповой сплоченности; - тренировка тонкой моторики; - развитие слухо-моторной координации и внимания; - развитие кругозора, речи и мышления; - диагностика самооценки. 	<p>Материалы: сшитая концами узкая лента, колокольчик, набор «Учись считать», листы формата А4, простые и цветные карандаши.</p> <p>Упражнения: Игра «Паутинка» «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика «А в школе...» «Цветные дорожки» Физкультминутка ка Диагностическое задание «Автопортрет» Заключительный этап</p>
<p>Занятие 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - обучение работе в тетрадях; - тренировка тонкой моторики; - развитие понятийного мышления. 	<p>Материалы: мяч, колокольчик, тетради в крупную клеточку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок.</p> <p>Упражнения: «Вежливые слова» Упражнение на развитие произвольности Физкультминутка «Трутень и пчелы» «Классификация» » Заключительный этап</p>
<p>Занятие 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и выразительных движений; - развитие произвольного поведения; - тренировка тонкой моторики; - развитие внимания и восприятия. 	<p>Материалы: колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки.</p> <p>Упражнения: «Передай по кругу» «Говорит один-говорим хором» «Фигурный диктант» Физкультминутка ка «Разрезные картинки» Заключительный этап.</p>

Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> - развитие выразительных движений; - развитие внимания и произвольности; - тренировка тонкой моторики; - закрепление порядковых числительных; - развитие пространственной ориентации на листе бумаги; - развитие логического мышления. 	<p>Материалы: колокольчик, набор из трех предметных картинок, тетради простые и цветные карандаши.</p> <p>Упражнения: «Изобразим животных» «Фигуры» «Говорит один-говорим хором» Пальчиковая гимнастика «Соединим точки по порядку» «Фигурный диктант» Физкультминутка «Третий-лишний» Заключительный этап.</p>
Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - расширение кругозора и развитие речи; - тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; - развитие пространственной ориентации. 	<p>Материалы: колокольчик, простые и цветные карандаши; смесь гороха, фасоли и макарон.</p> <p>Упражнения: «Летает- не летает» «Фигуры» «Разноцветные фигурки» Физкультминутка «Сортировка» Заключительный этап.</p>
Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации движений; - снятие мышечных зажимов; - тренировка умения работать по образцу; - развитие внимания и зрительно-моторной координации; - развитие речи, воображения и мышления. 	<p>Материалы: колокольчик, плакаты «Сложим по образцу», тетради, простые и цветные карандаши.</p> <p>Упражнения: «Дотроньтесь до..» «Марионетка» «Сложим по образцу» Физкультминутка «Лежачая восьмерка» «Хорошо или плохо» Пальчиковая гимнастика Заключительный этап.</p>

Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного поведения и координации движений; - повышения уровня зрительной компетентности; - развитие внимания и пространственной ориентации; - тренировка тонкой моторики; - развитие воображения и мышления. 	<p>Материалы: колокольчик, простые и цветные карандаши.</p> <p>Упражнения: «Робот» «Правильно-неправильно» «Клеточный диктант»</p> <p>Физкультминутка «Что в мешочках?»</p> <p>Рисование «Подарок Деду Морозу» Заключительный этап.</p>
Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольного поведения; - знакомство с понятием «симметрия» - развитие моторики и координации; - развитие конструктивного мышления; - тренировка зрительной памяти. 	<p>Материалы: колокольчик, бланки «Симметрия», простые карандаши, наборы прямоугольных треугольников.</p> <p>Упражнения: «Пол-нос-потолок» «Симметрия»</p> <p>Сенсомоторное упражнение «Ладонь- кулак-ребро» «Что исчезло?»</p> <p>Физкультминутка а «Фигурки из треугольников» Заключительный этап.</p>
Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного поведения; - развитие пространственной ориентации; - тренировка тонкой моторики; - развитие внимания и зрительной памяти. 	<p>Материалы: колокольчик, простые и цветные карандаши, плакаты, лист формата А4. Упражнения: «Море волнуется» «Отгадай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Внимание- рисуем!»</p> <p>Физкультминутка ка Рисование «Зимняя картина»</p>
		Заключительный этап.

Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самоконтроля; - развитие фонематического восприятия; - развитие внимания и зрительной памяти; - закрепление понятий «больше», «меньше»; - развитие речи и мышления. 	<p>Материалы: колокольчик, тетради, плакаты, карандаши.</p> <p>Упражнения: «Карусели» «Звуковые прятки» Пальчиковая гимнастика «Внимание-рисуем!» № «Узоры» Физкультминутка «Говорит один-говорим хором» Заключительный этап.</p>
Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> - развитие словарного запаса и фонематического восприятия; - развитие тонкой моторики; - развитие внимания и мышления; 	<p>Материалы: мяч, колокольчик, счётные палочки, тетради, карандаши.</p> <p>Упражнения: «Скажем наоборот» «Складываем буквы» «Угадаем цифры» «Отличительные признаки» Физкультминутка «Чужое слово» «точечный диктант» Заключительный этап.</p>
Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - тренировка моторики и координации; - развитие логического мышления; - развитие пространственной ориентировки. 	<p>Материалы: колокольчик, тетради, карандаши, бланки</p> <p>Упражнения: «Самолеты», фишки. Упражнения: «Где мы были, вам не скажем, а что делали-покажем» «Пол-нос-потолок» «Угадаем словечко» Пальчиковая гимнастика «Четвертый-лишний» Физкультминутка «Самолеты» Заключительный этап.</p>
Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; - развитие речи и мышления; - развитие слухового внимания; - развитие слухо-моторной координации. 	<p>Материалы: тетради, простые карандаши, магнитофон.</p> <p>Упражнения: «Броуновское движение» «Лежачая восьмерка» «Кто кем был? Кто кем будет?» «Клеточный диктант» Физкультминутка</p>

		«Запретное слово» Расслабляющий массаж головы, мышц лица Заключительный этап
Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие речи и мышления; - развитие зрительной памяти; - тренировка счетных навыков. 	<p>Материалы: мяч, колокольчик, тетради, карандаши, картинки к упражнениям.</p> <p>Упражнения: «Земля-вода-воздух» «Карандаш» «Внимание-рисуем!» «Чем отличаются?» «Домики» Физкультминутка «Посчитай-ка!» Заключительный этап.</p>
Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности; - тренировка речи и мышления; - тренировка объема внимания и его переключения. 	<p>Материалы: колокольчик. Тетради, карандаши, наборы цветных картонных квадратов 5х5, разрезанных по образцу.</p> <p>Упражнения: «пар-вода-лед» «Лежачая восьмерка» Расслабляющий массаж, артикуляционные упражнения «Ассоциативные цепочки» «Фигурный диктант» Физкультминутка «Сложим квадраты» Заключительный этап.</p>
Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие речи, мышления и воображения; - тренировка тонкой моторики. 	<p>Материалы: колокольчик, тетради, простые карандаши.</p> <p>Упражнения: «Запретное движение» «Загадки» Пальчиковая гимнастика «необычные картинки» Физкультминутка «Незавершенные фигуры» Заключительный этап.</p>
Занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие координации движений; - развитие пространственной ориентации; 	<p>Материалы: колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты.</p> <p>Упражнения: «Дотроньтесь до...» «Божья коровка»</p>

	-развитие речи и мышления.	«Что следующее?» Физкультминутка «Закончим предложения» Упражнение на расслабление Заключительный этап.
Занятие 22	- развитие внимания и произвольности; - развитие логического мышления; - тренировка тонкой моторики.	Материалы: колокольчик. Наборы «Учись считать», карандаши, фломастеры. Упражнения: «Аист-лягушка-солдат» «Сравнение геометрических фигур» «Что изменилось?» Физкультминутка Игра «Пол-нос-потолок» «Отличающаяся картинка» Пальчиковая гимнастика Заключительный этап.
Занятие 23	- воспитание смелости; - развитие умения ориентироваться в пространстве; - развитие зрительной памяти; - тренировка тонкой моторики; - развитие речи и мышления.	Материалы: колокольчик, повязка на глаза, плакат, счетные палочки, карандаши, тетрадь. Упражнения: «Заяц и волки» «Лежащая восьмерка» Пальчиковая гимнастика «Посмотрим, запомним, нарисуем» «Один-много» Физкультминутка «Фигуры из счетных палочек» Заключительный этап.
Занятие 24	- развитие внимания и самоконтроля; - тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; - развитие речи и мышления.	Материалы: колокольчик, наборы из картинок. Тетради, карандаши. Упражнения: «Кто быстрее?» «Кто так говорит?» «Слушаем и выполняем» Физкультминутка «Мое – не мое» Заключительный этап
Занятие 25	- развитие внимания и произвольности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие восприятия мышления; - тренировка тонкой моторики.	Материалы: колокольчик, доска, тетрадь, карандаш. Упражнения: «Незнайка» Пальчиковая гимнастика «Какое слово лишнее?» «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» Физкультминутка

		«Угадай букву» Заключительный этап.
Занятие 26	- развитие внимания и произвольности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие речи и мышления.	Материалы: колокольчик, тетрадь, карандаши. Упражнения: «Раз, два, три-фигура замри!» «Трутень и пчелы» «Хорошо или плохо» «Домики» Физкультминутка «Скажем ласково» Заклучительный этап
Занятие 27	- развитие внимания и произвольности; - диагностика преобладающей мотивации; - тренировка зрительной памяти; - развитие речи и мышления.	Материалы: колокольчик, листы формата А4, тетрадь, карандаши. Упражнения: «Пропускаю только...» Пальчиковая гимнастика «Да и нет не говори» Физкультминутка «Посмотрим, запомним, нарисуем» «Домики» Заклучительный этап.

Программа «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5-12 лет»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Воздействуя на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза активизировать развитие всех высших психических функций (ВПФ).

2. Расширение адаптационных возможностей, развитие коммуникативных навыков и формирование у детей положительной оценки себя и своих способностей.

3. Формирование умений выходить из опасных ситуаций, противостоять влиянию сверстников. Помочь ребёнку обрести сопротивляемость склонности к негативному и вредному поведению.

Цели 1-го уровня: стабилизация и активация энергетического потенциала организма (подкорковых образований). Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Формирование

базовых составляющих произвольной саморегуляции.

Задачи: оптимизация общего тонуса тела, проработка «проблемных зон». Развязывание синкинезий. Расширение полей зрительного восприятия. Формирование сенсомоторных взаимодействий.

Цели 2-го уровня: формирование операционального обеспечения психических процессов.

Оптимизация и коррекция сенсомоторных взаимодействий. Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции.

Задачи: формирование сенсомоторных взаимодействий. Формирование пространственных представлений. Развитие целостного образа тела. Освоение внешнего и телесного пространства. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие ловкости, меткости.

Цели 3-го уровня: формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Развитие ВПФ.

Задачи: ритуалы, правила игры и роли. Развитие памяти, внимания, логического и образного мышления. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Произвольное внимание. Развитие навыков сотрудничества и коммуникативных навыков. Формирование новых полезных умений.

Занятия проводятся по авторской программе В.С. Колгановой, разработанной на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» А.В. Семенович.

Программа рассчитана на индивидуальную и групповую коррекцию детей. Программа представляет собой базовый вариант полноценного внедрения метода замещающего онтогенеза в психолого-педагогическом сопровождении детей.

В программе нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза в каждом занятии описаны четыре основных блока упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- растяжки;
- упражнения двигательного репертуар.

Работать можно с детьми всех возрастов, начиная с 4 лет, с любым типом онтогенеза: от

«супернормы» до крайней «патологии». Вместе с тем частично метод можно применять и раньше в пассивном, адекватном возрасту варианте.

Исключения составляют, например, дети с повышенной эпилептической готовностью, поскольку требует постоянного клинического сопровождения эпилептолога. С осторожностью следует выполнять упражнения детям с дисплазией соединительной ткани, серьезной сердечной недостаточностью и детям с бронхиальной астмой.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 1-2 раза в неделю с обязательной ежедневной отработкой родителями домашних заданий. На отработку одного занятия отводится от 3 до 5-6 дней в зависимости от индивидуальных особенностей. Групповые занятия проводятся 1-2 раза в неделю с обязательной ежедневной отработкой родителями домашних заданий.

Все двигательные упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 8 раз в течение занятия (более точное количество указано после каждого упражнения).

Важна четкая, повторяющаяся структура занятий: упражнения выполняются в том порядке, в котором они представлены. В конце занятия желательно дать позитивную оценку успехов ребенка. Качество выполнения заданий ребенком может ухудшаться к 6-8 занятию, но через 1-2 недели приходит в норму.

Продолжительность курса 24 занятия.

Тематическое планирование занятий по программе
«Нейропсихологическое сопровождение развития детей
5-12 лет»

Занятия	Упра жнен ия
Занятие 1	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Вдох-выдох».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Лежа. С помощью взрослого. Рот закрыт. 3 уровня»</p> <p><u>Растяжки:</u> «Фараон-1».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Лодочка», «Качалочка».</p>
Занятие 2	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Вдох- надуть живот, выдох - втянуть живот».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Лежа. С помощью взрослого. Рот открыт, язык высунут. Лежит на нижней губе. 3 уровня»</p> <p><u>Растяжки:</u> «Фараон-2», «Ванька-встанька».</p> <p>Упражнения двигательного репертуара: «Короткое бревнышко», «Длинное бревнышко».</p>

Занятие 3	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «На вдохе подъем руки», «На вдохе подъем ноги».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Лежа. С помощью взрослого. Рот открыт, язык двигается за глазами. 3 уровня»</p> <p><u>Растяжки:</u> «Скручивание», «Здравствуй, пол!».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Ползание на спине. Отталкивание двумя ногами одновременно», «Ползание на животе. Отталкивание двумя руками одновременно, ноги неподвижны».</p>
Занятие 4	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «На вдохе подъем руки и ноги».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Лежа. С помощью взрослого. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону. 3 уровня»</p> <p><u>Растяжки:</u> «Струночка (линейные растяжки)».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Ползание на спине. Отталкивание ногами попеременно», «Ползание на животе. Руки двигаются попеременно, ноги неподвижны».</p> <p>«Ползание на животе. Руки неподвижны»</p>
Занятие 5	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «На вдохе подъем руки». «На выдохе подъем ноги»</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Восьмерки. Лежа. С помощью взрослого. Рот закрыт. 3 уровня»</p> <p><u>Растяжки:</u> «Звезда (диагональные растяжки)».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Ползание по-пластунски. Одноименные рука и нога». «Ползание по-пластунски. Разноимённые рука и нога».</p>
Занятие 6	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «На выдохе подъем руки и ноги»</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Лежа. Самостоятельно. Рот закрыт. 2 уровня»</p> <p><u>Растяжки:</u> «Дотянись», «Кобра».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Локти-колени. Одноименные рука и нога». «Локти-колени. Разноимённые рука и нога».</p>
Занятие 7	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Лежа. Самостоятельно. Рот открыт, язык высунут. 2 уровня»</p>
	<p><u>Растяжки:</u> «Лягушка», «Мышкин мостик -1».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Обычные четвереньки»</p> <p>«Одноименные рука и нога». «Разноимённые рука и нога».</p>
Занятие 8	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре». Поднятие руки на вдохе».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Лежа. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами. 2 уровня»</p> <p><u>Растяжки:</u> «Мышкин мостик -2. Руки на животе и диафрагме», «Мышкин мостик – 3. Руки под головой».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Обычные четвереньки. Язык двигается за рукой»,</p> <p>«Обычные четвереньки. Глаза за рукой».</p>

Занятие 9	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять». Поднятие ноги на вдохе».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Лежа. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону. 2 уровня»</p> <p><u>Растяжки:</u> «Мышкин мостик -4. Одноименные локоть и колено», «Мышкин мостик – 5. Разноименные локоть и колено».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Обычные четвереньки. Язык двигается в противоположную от руки сторону», «Обычные четвереньки. Глаза двигаются в противоположную от руки сторону».</p>
Занятие 10	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пят- шесть». Поднятие одноименных руки и ноги на вдохе».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Сидя. С помощью взрослого. Рот закрыт. 3 уровня»</p> <p><u>Растяжки:</u> «Руки лодочкой».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой», «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются в противоположную от руки сторону».</p>
Занятие 11	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пят- шесть-семь». Поднятие разноименных руки и ноги на вдохе».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Сидя. С помощью взрослого. Рот открыт, язык высунут. 3 уровня»</p> <p><u>Растяжки:</u> «Флажки».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Обычные четвереньки. Одноименные рука и нога. Глаза двигаются за рукой, язык двигается в противоположную от руки сторону», «Обычные четвереньки. Разноименные рука и нога. Язык двигается за рукой, глаза двигаются в противоположную от руки сторону».</p>
Занятие 12	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Дыхание через одну ноздрю».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Сидя. С помощью взрослого. Рот открыт, язык двигается за глазами. 3 уровня»</p> <p><u>Растяжки:</u> «Локоток -1».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Перекрестные четвереньки. Одноименные рука и нога. Разноименные рука и нога».</p>
Занятие 13	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Сигнальщик».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Сидя. С помощью взрослого. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону. 3 уровня»</p>
	<p><u>Растяжки:</u> «Локоток -2».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Перекрестные четвереньки. Язык двигается за рукой. Одноименные рука и нога. Разноименные рука и нога».</p> <p>«Перекрестные четвереньки. Глаза двигаются за рукой. Одноименные рука и нога.</p> <p>Разноименные рука и нога».</p>

Занятий 14	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Руки вперед, вверх, в стороны, вниз».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Восьмерки. С помощью взрослого. Рот закрыт. 3 уровня»</p> <p><u>Растяжки:</u> «Локотки».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Перекрестные четвереньки. Язык двигается в противоположную от руки сторону. Одноименные рука и нога. Разноименные рука и нога», «Перекрестные четвереньки. Глаза двигаются в противоположную от руки сторону. Одноименные рука и нога. Разноименные рука и нога».</p>
Занятие 15	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Рука вперед, вверх, в стороны, вниз».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Сидя. Самостоятельно. Рот закрыт. 2 уровня», «Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык высунут. 2 уровня».</p> <p><u>Растяжки:</u> «Покрутись», «Кошка-собачка».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Перекрестные четвереньки. Глаза и язык двигаются за рукой. Одноименные рука и нога», «Перекрестные четвереньки. Глаза и язык двигаются в противоположную от руки сторону. Разноименные рука и нога».</p>
Занятие 16	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Руки вперед, двигаются ладони», «Руки в сторону, двигаются ладони».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами. 2 уровня», «Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону. 2 уровня».</p> <p><u>Растяжки:</u> «Пистолет (баланс)».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Перекрестные четвереньки. Одноименные рука и нога. Глаза двигаются за рукой, язык двигается в противоположную от руки сторону», «Разноименные рука и нога, язык двигается за рукой, глаза двигаются в противоположную от руки сторону».</p>
Занятие 17	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Кулак – ладонь вперед», «Кулак – ладонь в стороны». <u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Стоя. С помощью взрослого. Рот закрыт. 3 уровня», «Стоя. С помощью взрослого. Рот открыт, язык высунут. 3 уровня».</p> <p><u>Растяжки:</u> «Сова», «Подсвечник»</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Четвереньки боком. Приставной шаг. Одноименные рука и нога. Разноименные рука и нога», «Четвереньки боком. Перекрестный шаг. Одноименные рука и нога. Разноименные рука и нога».</p>
Занятие 18	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Кулак-палец», «Кулак-палец. С задержкой дыхания». <u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Стоя с помощью взрослого. Рот открыт, язык двигается за глазами. 3 уровня», «Стоя. С помощью взрослого. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону. 3 уровня».</p> <p><u>Растяжки:</u> «Вращение в плечевых суставах», «Вращение прямыми ногами».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Четвереньки боком. Язык двигается за рукой. Одноименные рука и нога. Приставной шаг», «Разноименные рука и нога. Приставной шаг», «Одноименные рука и нога. Руки наперекрест», «Разноименные рука и нога. Руки наперекрест».</p>

	<p>«Четвереньки боком. Язык двигается в противоположную от руки сторону. Одноименные рука и нога. Приставной шаг», «Разноименные рука и нога. Приставной шаг», «Одноименные рука и нога. Руки наперекрест», «Разноименные рука и нога. Руки наперекрест».</p>
Занятие 19	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Стоя. Кулак-ладонь. Руки вперед», «Стоя. Кулак-ладонь. Самостоятельно. Руки вперед. По команде взрослого «начали»».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Восьмерки. Стоя с помощью взрослого. Рот закрыт. 3 уровня».</p> <p><u>Растяжки:</u> «Вращение в локтевых суставах», «Вращение прямыми ногами».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Четвереньки боком. Глаза двигаются за рукой. Одноименные рука и нога. Приставной шаг», «Разноименные рука и нога. Приставной шаг», «Одноименные рука и нога. Руки наперекрест», «Разноименные рука и нога. Руки наперекрест». «Четвереньки боком. Глаза двигается в противоположную от руки сторону. Одноименные рука и нога. Приставной шаг», «Разноименные рука и нога. Приставной шаг», «Одноименные рука и нога. Руки наперекрест», «Разноименные рука и нога. Руки наперекрест».</p>
Занятие 20	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Стоя. Кулак-ладонь. Руки в стороны», «Стоя. Быстро. Кулак-ладонь. Руки в стороны. Самостоятельно».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Стоя. Самостоятельно. Рот закрыт. 2 уровня», «Стоя. Самостоятельно. Рот открыт, язык высунут. 2 уровня».</p> <p><u>Растяжки:</u> «Вращение ног в коленных суставах».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Четвереньки боком. Глаза и язык двигаются за рукой. Одноименные рука и нога. Приставной шаг», «Разноименные рука и нога. Приставной шаг», «Одноименные рука и нога. Руки наперекрест», «Разноименные рука и нога. Руки наперекрест». «Четвереньки боком. Глаза и язык двигаются в противоположную от руки сторону. Одноименные рука и нога. Приставной шаг», «Разноименные рука и нога. Приставной шаг», «Одноименные рука и нога. Руки наперекрест», «Разноименные рука и нога. Руки наперекрест».</p>

Занятие 21	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Насос - руки вниз», «Насос – руки вперед».</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Стоя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами. 2 уровня», «Стоя. Самостоятельно. Рот открыт, язык высунут. 2 уровня».</p> <p>«Стоя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону. 2 уровня».</p> <p><u>Растяжки:</u> «Вращение в лучезапястных суставах».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Четвереньки боком. Глаза двигаются за рукой, язык двигается в противоположную от руки сторону. Одноименные рука и нога. Приставной шаг», «Разноименные рука и нога. Приставной шаг»,</p> <p>«Одноименные рука и нога. Руки наперекрест», «Разноименные рука и нога. Руки наперекрест».</p>
Занятие 22	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Насос – руки вниз. Быстрый вдох, медленный выдох. Самостоятельно». «Насос - руки вперед. Медленный вдох, быстрый выдох. Самостоятельно».</p>
	<p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Лежа. С помощью взрослого. Рот открыт. Язык двигается.3 уровня», «Лежа. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается. 2 уровня».</p> <p><u>Растяжки:</u> «Вращение ног в голеностопном суставе».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Хожение на коленях. Кулак сжать – разжать», «Хожение на коленях. Плечо-бедро». «Хожение на коленях. Кулак – ладонь»</p>
Занятие 23	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Носочки – пятки 1»</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Сидя. С помощью взрослого. Рот открыт. Язык двигается.3 уровня», «Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается. 2 уровня». <u>Растяжки:</u> «Нырять пальчиками».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Хожение у стены. Одноименные рука и нога. Разноименные рука и нога», «Хожение у стены. Руки наперекрест, ноги параллельно. Одноименные рука и нога. Разноименные рука и нога».</p>
Занятие 24	<p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Носочки – пятки 2»</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения:</u> «Стоя. С помощью взрослого. Рот открыт. Язык двигается.3 уровня», «стоя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается. 2 уровня». <u>Растяжки:</u> «Цыганочка».</p> <p><u>Упражнения двигательного репертуара:</u> «Хожение у стены. Ноги наперекрест, руки параллельно. Одноименные рука и нога. Разноименные рука и нога»,</p> <p>«Хожение у стены. Руки наперекрест, ноги наперекрест. Одноименные рука и нога. Разноименные рука и нога».</p>

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программа развития
эмоциональной сферы

(автор С.В. Крюкова)

Цель программы: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь создать собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого ребенок сможет ориентироваться в своих чувствах и в чувствах окружающих людей.

Задача программы: научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Методы и средства: Мимическая гимнастика, имитационные игры, психогимнастика, рисуночные методы, техники и приемы саморегуляции, игры на развитие навыков общения.

Результаты: Дети понимают собственное эмоциональное состояние, умеют выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. А коллективное сопереживание усиливает эмоции и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет и включает в себя 17 игровых сеансов, которые проводятся один раз в неделю.

Тематический план по программе

"Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь".

Игровой сеанс Цель	Ход занятия	Методическое, техническое обеспечение
Игровой сеанс № 1 «Робость» <i>Цель:</i> - повышение у детей уверенности в себе; - сплочённость группы; - знакомство с чувством робости.	1. Упр. Приветствие. 2. История. 3. Игра «Я – лев». 4. Игра «Я очень хороший».	Материалы: - клубочек шерсти; - пиктограмма «робость».

<p>Игровой сеанс № 2. «Радость» (1)</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - первичное знакомство с чувством радости; - развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. Приветствие. 2. Игра «Солнечный зайчик». 3. Этюд «Встреча с другом». 4. Рисунок картины на тему «Радость». 5. Игра «Доброе животное». 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пиктограмма «радость»; - фотографии весёлых людей; - бумага, карандаши.
<p>Игровой сеанс № 3. «Радость» (3)</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение знакомства с чувством радости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. Приветствие. 2. Игра «Солнечный зайчик». 3. Упражнение для мимики лица. 4. Разыгрывание историй. 5. Выражение чувства радости с помощью изобразительных средств. 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, улыбки; - клей; - трафареты круглой и овальной формы; - пиктограмма «радость».
<p>Игровой сеанс № 4. «Радость» (4)</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Приветствие». 2. «Игра с платком». 3. Игра «Азбука настроений». 4. Игра «Доброе животное». 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пиктограмма «радость»; - игра «Азбука настроений»; - платок или шарф.
<p>Игровой сеанс №5. «Радость» (5)</p> <p><i>Цель:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Приветствие». 2. Игра «Изобрази...». 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пиктограмма «радость»;
<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение на развитие эмпатии. 	<ul style="list-style-type: none"> - красиво оформленные ответы детей с предыдущих занятий; - бумага, карандаши; - коробка с конфетками.
<p>Игровой сеанс № 6. «Страх» (1)</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувством страха; - изучение выражений эмоциональных состояний в мимике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Приветствие». 2. Игра «Солнечный зайчик». 3. Разыгрывание сценки: «История про девочку Галю». 4. Разыгрывание сценки: «Как котёнок потерялся». 5. Игра «Доброе животное». 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотография ребёнка испытывающего страх; - пиктограмма «страх»; - свечка в

		безопасном подсвечнике.
Игровой сеанс № 7. «Страх» (2) Цели: - продолжение знакомства с чувством страха; - поиск путей преодоления страха; - развитие эмпатии, умение переживать другим.	1. Упр. «Приветствие». 2. Игра «Азбука настроений». 3. Прослушивание истории «Ваза».	Материалы: - пиктограмма «страх»; - игра «Азбука настроений».
Игровой сеанс № 8. «Страх» (3) Цели: - учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; - развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Игра «Паровозик». 2. Рисование иллюстраций к «Книге страхов». 3. Прослушивание истории: «Ваза».	Материалы: - бумага, карандаши; - книга Н. Носова «Живая шляпа» с иллюстрациями И. Семёновой; - книга Л. Маур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» с иллюстрациями В. Сутеева.
Игровой сеанс № 9. «Страх» (4) Цели: - продолжение знакомства с чувством страха.	1. Упр. «Приветствие». 2. Прослушивание истории.	Материалы: - декорации – лес; - мягкие игрушки: два щенка, кукла – страшилка (в нашем случае – Одююка).
Игровой сеанс № 10 «Удивление» Цели: - знакомство с чувством удивления; - закрепление мимических навыков.	1. Упр. «Приветствие». 2. Прослушивание истории «Живая шляпа». 3. Игра: «Оживи кружочки».	- пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления; - шляпа с привязанной к ней длинной ниткой; - игрушечный котёнок, которого можно спрятать под шляпу.
Игровой сеанс № 11. «Самодовольство» Цели: - знакомство с чувством самодовольства.	1. Упр. «Приветствие». 2. Похвастаться по очереди. 3. Прослушивание и разыгрывание сказки «Мышка хвастунья».	Материалы: - пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.

<p>Игровой сеанс № 12. Закрепление знаний о чувствах. Цель: - закрепление умения различать чувства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паровозик с именем». 2. Игра: «Изобрази настроение». 3. Упражнение: «Изобрази эмоцию». 	<p>Материалы: - игра «Азбука настроений».</p>
<p>Игровой сеанс № 13. «Злость» Цель: - знакомство с чувством злости; - тренировка умения различать эмоции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание истории «Сердитый дедушка». 2. Сражение шарфами. 3. Игра «Доброе животное». 	<p>Материалы: - колокольчик; - 2 шарфа; - пиктограмма «злость».</p>
<p>Игровой сеанс № 14. «Стыд» Цели: - знакомство с чувством вины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Приветствие». 2. Развитие выразительных движений». 3. Игра «Подарки». 	<p>Материалы: - магнитофон и аудиокассета «Волшебство природы»; - пиктограмма «вина»; - текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка».</p>
<p>Игровой сеанс № 15. «Отвращение, брезгливость» Цели: - знакомство с чувством отвращения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Приветствие». 2. Прослушивание истории «Солёный чай». 3. Развитие выразительных движений. 	<p>Материалы: - пустая чашка; - листы бумаги; - мусорное ведёрко; - вода, тазик, песок или земля в мисочке; - пиктограмма «отвращение».</p>
<p>Творческая мастерская Игрового сеанса № 1 «Взломаченные человечки» Игрового сеанса № 2 «Русские горки» Цель: - закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание портретов. 	<p>Материалы: - большой лист бумаги; - гуашь; - клей; - кисточки; - листочки бумаги; - ножницы; - карандаши; - предметы с круглым дном: чашка, стакан. Материалы: - длинный лист бумаги; - краски; - маленький ровный кусок губки;</p>

«Давайте жить дружно».

Программа для детей 4 - 6 лет

(авторы: Крюкова С. В., Слободяник Н.П)

Пояснительная записка.

С приходом в детский сад ребёнок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Предлагаемая программа позволяет ребёнку легче адаптироваться в группе детей, создаёт безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплочённости.

По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создаёт «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребёнка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешности ребёнка.

Основная цель программы – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребёнка и тем самым помочь ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

В соответствии с этой целью формулируются задачи программы:

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищённым;
- развивать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию;
- учить ребёнка выражать своё отношение к другим людям разными способами;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет; состоит из 7 игровых сеансов, которые проводятся 1- 2 раза в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 4-10 человек.

Игровые сеансы по этой программе рекомендуется проводить в начале учебного года (сентябрь - октябрь), когда формируются новые группы или дети собираются вместе после летнего перерыва.

Первые два игровые сеансы программы являются вводными. Их основу составляют подвижные, динамичные действия, дающие возможность детям привыкнуть к новой для них групповой форме работы, поэтому рекомендуется проводить их в физкультурном или музыкальном зале. Последующие занятия можно проводить в помещении группы детского сада, рассаживая детей на стульчики, поставленные в круг.

Тематический план по программе Крюковой С. В., Слободяник Н.П. "Давайте жить дружно".

Игровой сеанс Цель	Ход занятия	Методическое, техническое обеспечение
Игровой сеанс № 1. <i>Цель:</i> - развивать чувство принадлежности к группе; - развивать навыки позитивного социального поведения.	1. Упр. Приветствие. 2. Упражнение: «Украсть свой домик». 3. Игра: «Один большой дом». 4. Игра: «Добрые слова».	- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; - колокольчик; - свечка в безопасном подсвечнике; - один большой обруч и маленькие обручи по количеству детей;
		- клубки разноцветных шерстяных ниток по количеству детей; - бусинки, шнурки, палочки, камешки, круглые пластинки.
Игровой сеанс № 2. <i>Цель:</i> - дать ребёнку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить своё настроение; - учить детей ощущать близость, тепло другого.	1. Упр. Приветствие. 2. Дыхательное упражнение: «Передай змею». 3. Игра: «Выложи лепесток». 4. Игра: «Добрые слова».	Материалы: - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; - большой обруч; - верёвки-канаты разной длины и разного цвета – по количеству детей; - орехи, бусинки, шнурки, клубочки, мячики, палочки и т.д.

<p>Игровой сеанс № 3.</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство единства, сплочённости; - учить детей действовать согласованно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Эхо». 2. Игра: «Клубочек». 3. Упражнение: «Солнечный зайчик». 4. Игра: «Спаси птенца». 5. Игра: «Ладушки». 6. Упражнение: «Сорока - ворона». 7. Упражнение: «Клубочек». 	<ul style="list-style-type: none"> - клубок достаточно прочных ниток.
<p>Игровой сеанс № 4.</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать групповую сплочённость; - повышать у детей уверенность в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Эхо». 2. Игра: «Подружим пальчики». 3. Упражнение: «Волшебный мешочек». 4. Игра: «Воздушный шарик». 5. Игра: «Доброе животное». 6. Игра: «Зеркало». 7. Игра: «Морщинки». 8. Упражнение: «Земля, небо, огонь, вода». 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; - мешочек, в котором находится воздушный шарик; - свечка в безопасном подсвечнике.
<p>Игровой сеанс №5.</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать у детей уверенность в себе; - развивать координацию движений; - развивать слуховое восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Паровозик с именем». 2. Игра: «Узнай по голосу». 3. Упражнение: «Повторяй за мной». 4. Игра: «Мы охотимся на льва». 	
<p>Игровой сеанс № 6.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать у детей уверенность в себе; - развивать произвольность; - формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка - приветствие: «Я очень рада». 2. Игра: «Выполни движения». 3. Упражнение: «Солнечный зайчик». 4. Сказка: «Заяц - хвоста». 5. Игра: «Изобрази зайца». 6. Упражнение: «Похвали себя». 	
<p>Игровой сеанс № 7.</p> <p><i>Цели:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие осязания. 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - колокольчик;
<ul style="list-style-type: none"> - укреплять чувство единства; - развивать тактильное восприятие; - развивать воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение: «Листопад». 	<ul style="list-style-type: none"> - сухие листья по количеству детей; - гроздь винограда; - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

«Давайте дружить!»

Психологический тренинг для дошкольников (автор О.Н. Саранская)

Использование предложенного цикла способствует:

- формированию самосознания и самооценки;
- развитию эмоциональной сферы и чувственного опыта; активизации индивидуальных и творческих способностей;
- совершенствованию игровых, двигательных и коммуникативных навыков;
- воспитанию социальной активности и доброжелательного отношения к окружающим.

Игровые сеансы рассчитаны для старших дошкольников, проводятся раз в неделю. Длительность каждого составляет 30 минут, 40-50 минут с небольшим перерывом.

Тематическое планирование

Тема	Задачи	Материалы Упражнения
1. «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none">- дать каждому ребенку выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности;- помочь детям получить новый положительный опыт.	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none">- мяч, лист ватмана с изображением воздушного шара, наборы фломастеров или цветных карандашей;- коробка, в ней находятся: цветная бумага, кусочки ткани и меха, пуговицы, фольга, вата, природные материалы, ножницы и клей. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Минута встречи- «Я люблю»- «Все-некоторые-только я»- «Полет на воздушном шаре»- Рисование «Воздушного шара»- Творческое задание «Живые имена»- Прощание

2. «Зачем нужны правила?»	- учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушечная белочка; - лист бумаги и карандаш (для каждого участника); <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минута встречи - «Снежный ком» - «Гляделки» <p>Беседа «Белкины вопросы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Рынок» <p>Рисование «Наоборот»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прощание
3. «Путешествие на машине времени»	- обратить внимание детей на важность и значимость пошлого, настоящего и будущего	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - три конверта с «письмами» - магнитофон, аудиозаписи ритмичной и спокойной музыки; - лист бумаги и набор карандашей (для каждого участника) <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минута встречи - «Письма» - «Далеко-близко»
		<ul style="list-style-type: none"> - «Пройдись по- разному» - «Волшебная косточка» <p>Сказка «Машина времени» Игра «Карусель» Рисование «Трех зеркал»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прощание
4. «Путешествие на остров Гум-Гам»	- помочь детям раскрепоститься двигателью и эмоционально; - создать условия для появления творческих способностей каждого ребенка	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лист ватмана, наборы фломастеров или цветных карандашей; - магнитофон, аудиозаписи ритмичной музыки; - длинная лента или веревка. <ul style="list-style-type: none"> - Минута встречи <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чудесный остров» - «Танец дружбы» - «Необычное приветствие» - «Скалолаз» - Упражнение «мое настроение» <p>Рисование «Карты города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Дракон кусает

		<p>свой хвост»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путешественники и островитяне» - Прощание
<p>5. «Царство чувств» Путешествие первое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемыми эмоциональным состоянием и его внешним проявлением; - объяснить, что любое чувство значимо; - дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства. 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с изображением людей и сказочных персонажей, испытывающих различные чувства и эмоции; - лист бумаги, кисти и краски (для каждого участника); - лист ватмана с изображением воздушного шара. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минута встречи - «Полет в царство чувств» - «Царь Грусти; - «Царь Удивления» <p>Рисование «Царя Злости»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прощание
<p>6. «Царство чувств» Путешествие второе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемыми эмоциональным состоянием и его внешним проявлением; - дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства. 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лист ватмана и аппликационный материал: цветная бумага, вырезки из журналов, фольга и др.; - клей, ножницы; - клеёнка (размером 2ч2); - краски для пальцеграфии или смешанная с зубной пастой гуашь; - салфетки, кусочки ткани и меха

		и др.;
		<ul style="list-style-type: none"> - набор карточек разного цвета (для каждого участника); - мяч. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минута встречи - Рефлексия прошлого занятия - «Царь любопытства» - Аппликация «Царство Любви» - Дискуссия «Плюсы и минусы» - Пальчиковая живопись - Прощание
7. «Волшебное озеро»	- помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах и переживаниях	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор карточек разного цвета (для каждого участника); - трафареты двух озер (голубого и синего цветов); - лист бумаги и набор фломастеров (для каждого участника). <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минута встречи - Рефлексия прошлого занятия - Обсуждение «Два озера» - «Скульптор и глина» - «Карусель чувств» - Рисование «Причин наших чувств» - Прощание

8. «Мы все разные»	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям наличие нескольких точек зрения на одну и ту же проблему; - развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение. 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мяч; - разноцветные кубики; - лист бумаги и набор фломастеров (для каждого участника); - магнитофон, аудиозапись спокойной музыки; - картинки с изображением сказочных персонажей: Буратино, Мальвины, Красной шапочки, Чебурашки, Аленушки, Кота Базилио и др. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минута встречи - рефлексия прошлого занятия Игра «Незаконченные предложения» - «Театральная школа» Игра «Что вы слышали?» Рисование «Домика из кубиков» - Прощание
9. «Мир твой и мой»	- помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мяч; - Предметы «препятствия»: стулья, кубики, обручи и т.д.
		<ul style="list-style-type: none"> - Повязки на глаза для каждой пары; - сюжетная картинка; - лист бумаги с кляксой и набор фломастеров (для каждого участника). <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минута встречи - Рефлексия прошлого занятия - «Мяч в кругу» - «Слепой и поводырь» - «Слухи» - «Кляксография» - Прощание

<p>10. «Действуем сообща»</p>	<p>- развивать у детей взаимопонимание и взаимопомощь</p>	<p>Материалы: - магнитофон, аудиозаписи тревожной и спокойной музыки; - картонные коробки, зонты, плащи, отрезки ткани; - шляпа, маленькие листочки бумаги; - лист ватмана, наборы фломастеров; - зеркало, книга, рогатка, кимоно. Упражнения: - Минута встречи - «Встреча с бурей» - «Встреча с чудовищем» - «Разные мнения» Рисование «Чудовища волшебной страны» - Прощание</p>
<p>11. «Необычные существа»</p>	<p>- обратить внимание детей на то, что понимание окружающими наших желаний зависит от того, как мы их выражаем.</p>	<p>Материалы: - мяч; - два листа бумаги, набор фломастеров или карандашей (на каждого участника); - два листа ватмана, маркеры. Упражнения: - Минута встречи - Рефлексия прошлого занятия- Упражнения: - «Желания» - «Желания явные и замаскированные» - «Помощь странному существу» Беседа «Возвращение корабля» - Прощание</p>
<p>12. «Я и мы»</p>	<p>- помочь детям понять, что успех и неуспех команды зависят от каждого из них, от их взаимопонимания и взаимовыручки</p>	<p>Материалы: - лист ватмана и наборы фломастеров; - карточки №1,2,3 (для каждого участника); - мяч.</p>

		<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минута встречи - «Буриме» - «Наша группа» - «Гляделки» - «Скульптор и глина» - «Я даю группе...» - Прощание
13. «Семья с разных точек зрения»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать, что их родители и они - это члены одной команды; - обратить внимание детей на то, что необходимо уважать каждого члена семьи 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки разного цвета; - две картинки – одна с веселым, другая с грустным сюжетом; - большие листы бумаги разного цвета. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минута встречи - «Как меня видит близкий мне человек» - «Счет до 10» - «Цвета и ассоциации» - «Рамка для картины» - «Передача чувств» <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прощание
14. «Наш дом и мы в нем»	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям возможность представить себя в различных местах пребывания, а также испытать чувства, вызванные этим «перемещением» 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мяч; - бумажные круги разного цвета; - три листа ватмана, краски, кисти и тампоны для рисования <p>Упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - минута встречи - рефлексия прошлого занятия - «Теплый круг» - «Цветовые ассоциации» <p>Рисование «Нашего теплого дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Два круга» - Прощание

«Песочный мир чудес»
(программа развивающих занятий по
песочной терапии автор О.Ю.
Епанчицева)

Актуальность программы.

Сегодня мы живем в очень непростом мире. Жизнь ставит нас в сложные ситуации, требующие адекватных решений. Только уверенный в себе, в своих возможностях человек может добиваться высоких результатов, развивать творческие способности и активно самовыражаться. С этим многие не справляются, испытывая страх, тревожность, у них появляются трудности в общении, агрессивное реагирование при взаимодействии.

Одной из актуальных проблем является сегодня изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями.

Распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий от ребенка определенных умений и знаний. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Выражение ребенком своих чувств – важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития.

В настоящее время закономерностью является то, что под воздействием ряда факторов (окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками, средства массовой информации...) у детей могут возникать негативные эмоциональные переживания: тревожность, выражающаяся в конфликтах и агрессии, неуверенность, определяющаяся замкнутостью и депрессивностью. Дети

перенимают неуместные способы поведения и грубое выражение чувств посредством подражания. Становятся забытыми важные нравственные категории: любовь, добро, сострадание, помощь ближнему и сочувствие. Появляются черствые, бедные душой дети – а затем и взрослые.

Негативные способы поведения дети переносят в игру. Игра самоценна. Она вызывает положительные эмоции, дарит радость, создает «зону защиты» для ребенка. Игра – самый органичный способ выразить

свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения.

К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!» Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному,

конструктивному общению взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям.

Песочная игротерапия – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка.

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому.

Основная цель цикла тематических занятий по программе «Песочный мир чудес» - развитие эмоциональной сферы, гуманных чувств, осознание нравственных понятий детей посредством песочной игротерапии.

Тематический план игровых сеансов

Тема	Цели	Наименование форм работы, упражнений
«Вслед за радугой» (занятие по социально-	-активизировать социально-эмоциональный опыт детей путем расширения их представлений об окружающем мире;	Психодрама «Первые цветы» Пантомима «Живые картинки»
эмоциональному развитию)	-развивать детскую эмпатию и расширять «словарь эмоций» путем тактильных взаимодействий; -обучать способам рефлексии, пластики и бесконфликтному решению проблемных ситуаций; - способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом.	Имитационная игра «Песенка ручья»

<p>«Доброе превращение и чудесное спасение» (занятие по развитию эмоциональной сферы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять, уточнять, систематизировать знания детей о песке; - развивать мыслительную и речевую активность; восприятие детей через тактильные ощущения; - развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение; - воспитывать умения выслушивать друг друга, находить решение проблемных ситуаций; - обучать способам эффективной рефлексии и умению выражать эмоции с помощью речи. 	<p>Имитационная игра «Пустыня»</p>
<p>«Путешествие в сказку» (занятие по развитию эмоциональной сферы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную сферу ребенка и его способность к рефлексии; - воспитывать гуманные чувства, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству; - формировать навыки непринужденного общения и активизировать словарь детей, 	<p>Этюд «Море волнуется раз...»</p>
<p>«Затерянный город» (занятие по развитию эмоциональной сферы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального микроклимата, способствующего самовыражению детей; - развития мышления путем создания проблемных поисковых ситуаций и экспериментальной деятельности; - воспитание гуманных чувств, способности к сопереживанию. 	<p>Игра «Добрые слова» Мозаика «Разбитый кувшин» Игра-классификация «Дом для животных» Подвижная игра «Песчинки»</p>
<p>«Проделки Песчаной бури»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии, учить их 	<p>Панно «Пустыня»</p>

<p>(занятие по развитию эмоциональной сферы)</p>	<p>передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать в речи свои ощущения, свое настроение; называть свойства и признаки песка (мягкий, рассыпчатый, легкий, плотный, мокрый...); - совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения, поддерживать интерес детей к сотрудничеству; - способствовать развитию воображения и творческих проявлений дошкольников; - воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на проблемные ситуации игровых персонажей, желание прийти на помощь. 	
<p>«Встреча с Мышиным королем» (занятие по формированию нравственных представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба; формировать умение действовать в соответствии с ними; - закреплять умение выражать свои чувства в словесной форме; - развивать творческие способности детей, воображение, речь в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям; - воспитывать умение работать в коллективе. 	<p>Игра «Веселые буквы»</p>
<p>«Сказочная страна» (занятие по коррекции агрессии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение бесконфликтным способам поведения и взаимодействия со сверстниками; - оптимизация эмоциональной сферы: создание положительных эмоций, развитие чувства эмпатии; - снижение агрессии детей путем выхода эмоций в «ситуации разрушения»; - воспитание умения релаксации, самоанализ. 	<p>Элемент тренинга «Сказочная страна» Игра «Волшебное заклинание» Проблемная ситуация «Как поступить с драконом?» Проективная игра «Символ счастья» Конструктивная игра «Строим замок»</p>

Тематический план

Тема	Цели	Наименование форм работы, упражнений
<p>«Песочная лаборатория» (познавательное занятие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о пустыне (почва, растения, животные); - развивать через экспериментальную деятельность мыслительную активность, сообразительность, умение сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы; - учить детей самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать цели; - формировать умение выслушивать друг друга при обсуждении проблемных вопросов; способствовать воспитанию самостоятельности; - развивать эмоционально-чувственный опыт детей; - совершенствовать диалогическую речь. 	<p>Сюрпризный момент «Конфета с ребусом» Игра-превращение «Исследователи» Релаксационное упражнение-импровизация «Путь в пустыне»</p>
<p>«Чудеса на песке» (занятие по развитию эмоциональной сферы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортного психологического климата в группе, бодрого и радостного настроения у детей; - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук; - воспитание умения понимать себя и других; формирование способности к рефлексии; - закрепление основных видов эмоциональных состояний. 	<p>Игра «Узнай настроение по голосу» Тактильное упражнение «Письмена на песке» Подвижная игра «Ветер и дюны»</p>

<p>«Берег больших черепаш» (занятие по снятию тревожности)</p>	<p>- снять эмоциональное и мышечное напряжение, снизить тревогу, неуверенность в себе; - развить навыки взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; - расширить эмоциональный опыт при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания.</p>	<p>Игра-импровизация «Море волнуется раз...»</p>
<p>«Прогулка в царство Матушки Природы»</p>	<p>- создавать положительный эмоциональный микроклимат, активизировать детей на предстоящую деятельность;</p>	<p>Рисование на песке «Сказочный сон» Познавательная игра «Составь слово»</p>
<p>(занятие на развитие эмоциональной сферы)</p>	<p>- обогащать представление детей о временах года, способствовать эмоциональному восприятию окружающего мира; - развивать мышление, воображение детей; - снижать напряжение через взаимодействие детей с песком, с материалами различного фактурного покрытия.</p>	<p>Тактильная игра «Сундучок с сюрпризом» Игра «Посадим город» Игра-тренинг на снятие напряжения «Песочная река» Ручной труд «Осенняя композиция» Творческая минутка «Размышления»</p>
<p>«Необыкновенное путешествие» (занятие по ознакомлению с семейными ценностями)</p>	<p>- создавать положительный эмоциональный контакт с детьми, добрую атмосферу на занятии; - систематизировать знания детей о семье, об отношениях, учить соотносить внутреннее состояние членов семьи с их поступками; - развивать умение анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению; - осуществлять диагностический компонент внутрисемейных отношений, способствовать эмоциональной близости детей и родителей.</p>	<p>Игра «Создай семью» Игра «Огонь волшебный...» Психодрама «Папина командировка» Рассказы по воображению «Мое будущее» Ручной труд «Птица счастья»</p>

Игровые сеансы по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии
(автор М.А. Федосеева)

Пояснительная записка

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как именно познавательная активность развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Дошкольник проявляет свои способности в ходе реальной деятельности. Обучение детей дошкольного возраста наиболее продуктивно, если оно идет в контексте с практической и игровой деятельностью.

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях. В процессе песочной игры ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребенку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Песочная терапия – это прежде всего возможность самовыражения. Песок, вода и несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь человеку раскрыться, выразить свои чувства и эмоции, которые порой так трудно передать с помощью слов. Такого рода игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, формируют умение прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей концентрации внимания, любознательности, увлеченности своим делом. Активизируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего так и внешнего плана. Но основным положительным моментом является

возможность получать ребенком первый опыт рефлексии (самоанализа). Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений ребенок переносит в реальную повседневную жизнь.

Использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно - терапевтический эффект.

Введение в действие ФГОС ДО предполагает становление в ДОУ новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей социальн о-личностных качеств и привитие ценностей, соответствующих целевым ориентирам образования.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных способностей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Пояснительная записка к работе с детьми 3-4 лет.

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки не только физического и нравственного, но и умственного развития. И если ребенку, испытывающему трудности в овладении знаниями, умениями, навыками, не помочь развивать познавательные способности в раннем детстве, то при переходе его в школу, он столкнется с огромным количеством трудностей при усвоении учебного материала. Учитывая-то, что познавательные способности человека связаны, прежде всего, с органами чувств, можно предположить, что песочная терапия – один из эффективных методов их развития.

Содержание занятий отражает систему работы с применением комплекса различных средств песочной терапии в сочетании с дидактическими играми и направлено на развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста, а также на снятие у них эмоционального напряжения и дискомфорта, и создание ситуации успеха.

К числу наиболее актуальных проблем, решаемых в данной системе занятий, относятся:

- создание благоприятных условий для развития познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, сознавать себя частью коллектива.

Задачи:

1. Развитие умения различать основные цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко - близко».

2. Формирование числовых представлений «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше».

3. Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, елкой моторики.

4. Снижение психофизического напряжения. Возраст детей: от 3 до 4 лет.

Срок реализации данной системы: 3 месяца.

Игровые сеансы проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 20 минут.

Предполагается включение в занятие «фоновых» детей, познавательное развитие которых будет служить примером.

Организационные условия: просторное помещение, водонепроницаемый ящик, коллекция игрушек, магнитофон с кассетами для проведения релаксационных упражнений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цели	Содержание
1	2	3	4
1	«Веселые вагончики»	-Развивать умение различать предметы по цветам; - развивать память, восприятие цвета; -развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Вагончики». 4. Упражнение «Кубики». 5. Упражнение «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
2	«Цветочная полянка»	-Формирование умение различать предметы по цвету; - развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Цветные крышечки». 4. Упражнение «Фрукты». 5. Упражнение «До свидания, песок».

			6. Прощание. 7. Рефлексия.
3	«Веселое путешествие»	-Формирование умение различать предметы по цвету; - развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Бусинки». 4. Упражнение «Разноцветные дорожки». 5. «Упражнение «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
4	«Веселое путешествие»	- Совершенствовать умение различать предметы по цвету; - развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Бусинки». 4. Упражнение «Разноцветные дорожки». 5. Упражнение «Художники». 6. «Упражнение «Карусель». 7. Упражнение «До свидания, песок». 8. Прощание. 9. Рефлексия.
5	«Волшебные грибочки»	- Формировать представление о понятиях: «Большой», «Маленький»; - развивать умение регулировать мышечное напряжение	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождик». 3. Упражнение «Грибочки». 4. Упражнение «Художники». 5. Упражнение «До свидания, песок». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
6	«Зонтики»	- Формировать представление о понятиях: «Большой», «Маленький»; - развивать умение регулировать мышечное напряжение	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождик». 3. Упражнение «Зонтики» 4. Прощание. 5. Рефлексия.
7	«Мячики»	- Формировать представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру	1. Приветствие. 2. Упражнение «Секретики». 3. Упражнение «Мячики». 4. Стихотворение Т. Прокушевой «Мячик».

			<p>5. Упражнение «Части и целое».</p> <p>6. Упражнение «Мешочек»</p> <p>7. Прощание.</p> <p>8. Рефлексия.</p>
8	«Мячики»	<p>- Формировать представление о понятии «круг»;</p> <p>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Секретики».</p> <p>3. Упражнение «Мячики».</p> <p>4. Стихотворение С. Маршака «Мяч».</p> <p>5. Упражнение «Части и целое».</p> <p>6. Упражнение «Мешочек»</p> <p>7. Прощание.</p> <p>8. Рефлексия.</p>
9	«Ковер самолет»	<p>- Формировать представление о понятии «квадрат»;</p> <p>- уточнить представления о понятии «круг»;</p> <p>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, по размеру</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Ковер-самолет».</p> <p>3. Упражнение «Строители»</p> <p>4. Упражнение «Художники»</p> <p>5. Прощание.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
10	«Ковер самолет»	<p>Формировать представление о понятии «квадрат»;</p> <p>- уточнить представления о понятии «круг»;</p> <p>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, по размеру</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Ковер-самолет».</p> <p>3. Упражнение «Строители».</p> <p>4. Упражнение «Мешочек»</p> <p>5. Упражнение «Секретики».</p> <p>6. Прощание.</p> <p>7. Рефлексия.</p>
11	«Лошадки»	<p>Формировать представление о понятии «треугольник»;</p> <p>- уточнить представления о понятии «круг», «квадрат»;</p> <p>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, по размеру;</p> <p>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Песочный ветер».</p> <p>3. Упражнение с фигурами.</p> <p>4. Упражнение «Заплатки»</p> <p>5. Прощание.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
12	«Лошадки»	<p>Формировать представление о понятии «треугольник»;</p> <p>- уточнить представления о понятии «круг», «квадрат»;</p> <p>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, по размеру;</p> <p>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Песочный ветер».</p> <p>3. Раскрашивание.</p> <p>4. Прощание.</p> <p>5. Рефлексия.</p>

13	«Шарики»	- Уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, по размеру; - совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха	1. Приветствие. 2. Упражнение «Секретики». 3. Упражнение с мячом. 4. Прощание. 5. Рефлексия.
14	«Строители»	- Уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, по размеру; - совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха	1. Приветствие. 2. Упражнение «Строители». 3. Упражнение с разрезными картинками. 4. Прощание. 5. Рефлексия.

Пояснительная записка
к занятиям с детьми 5-6 лет

Различные исследования в психологии позволяют говорить о том, что формирование эмоций, коррекция недостатков эмоциональной и коммуникативной сфер должны рассматриваться в

качестве одной из наиболее важных задач воспитания. В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребёнка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими.

Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, ее необходимо развивать.

Таким образом, в дошкольном возрасте необходимо проводить коррекцию и развитие различных навыков и форм общения для полноценного созревания психических процессов и правильного развития эмоционально – волевой сферы ребёнка.

Данная система занятий разработана по результатам диагностики эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста и основана на авторских программах Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Педагогическая целесообразность занятий заключается в умении использовать различные формы и методы песочной терапии на основании следующих принципов воспитания и обучения:

- создание стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено и может проявить творческую активность;
- спонтанность проявлений ребенка во время игр с песком;
- исключение негативной оценки действий и результатов ребенка;

- максимальное поощрение фантазии и творческого подхода;
- проигрывание ситуаций вместе с героями сказочных сюжетов;
- доброжелательное отношение к детям.

Данная система занятий сочетает в себе несколько методов воздействия: *песочная терапия* – способствует самовыражению, дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств; *сказкотерапия* – сказки в увлекательной форме и доступными словами показывают детям окружающий мир, поступки и судьбы людей, выбирают критерии нравственных ценностей, помогают ребенку ощутить себя творцом и создателем; *игротерапия* – является частью целого комплекса различных воздействий на ребенка, включая и семейную психотерапию.

Создание песочных композиций предполагает различные способы познания:

- исследовательская деятельность: потрогать, надавить, растереть, рассыпать песок, намочить;
- сравнение по контрасту и подобию (холодный-теплый, гладкий-шершавый);
- рассуждение;
- обобщение и описание.

Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние, благодаря им развивается связная, образная речь, пополняется словарь эмоций.

Сюжетно-ролевые игры, имеющие место в цикле занятий, снимают барьер в общении у детей, развивают коммуникативные навыки, умение действовать в соответствии с ролью в играх.

Сказки – самый любимый жанр детей, особенно сказки с чудесным вымыслом, фантастичностью, динамикой сюжетных действий. Они полны конфликтов, препятствий, драматических ситуаций.

Погружение в сказку предполагает определенную последовательность обсуждения и обыгрывания событий:

- 1-й этап: введение в игровую среду;
- 2-й этап: знакомство с игрой и героями;
- 3-й этап: возникновение конфликта, трудностей; 4-й этап: выбор помощи;
- 5-й этап: борьба и победа;
- 6-й этап: утверждение победы;
- 7-й этап: выведение из игрового пространства и перспектива дальнейших приключений.

Занятия проводятся в естественной для детей обстановке. Игра в песке дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств. Игрушки вооружают ребенка подходящими средствами, поскольку они, являются той средой, в которой может осуществляться самовыражение ребенка.

Основными задачами являются:

1. Совершенствование умений и навыков практического обращения.
2. Снижение уровня тревожности.
3. Развитие фантазии и образного мышления.
4. Способствование проявлению эмпатии.
5. Снижение психоэмоционального напряжения.

Возраст детей: от 5 до 6 лет. Срок реализации: 3 месяца.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 30 минут. Предполагается включение в занятие так называемых «фоновых» детей, эмоционально-коммуникативное развитие, которых будет служить примером.

Организационные условия, позволяющие реализовать данную систему занятий:

- Водонепроницаемый деревянный ящик с чистым просеянным песком (песочница);
- Коллекция игрушек;
- Свеча в подсвечнике для введения в сказочную страну;
- Магнитофон с кассетами для проведения релаксационных упражнений, а также для создания фона во время игр и во время знакомства со сказкой.

Тематическое планирование № п/п	Тема	Цели	Содержание
1	2	3	4

1	«Путешествие Золотой рыбки»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать образное мышление; - развивать тактильную чувствительность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Знакомство с Песочным человеком». 4. Рассказ Песочного человека. 5. Создание песочной «картины». 6. Рефлексия. 7. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
2	«Солнечный мальчик»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброе отношение к окружающим; - развивать уверенность в собственных силах - развивать умение работать коллективно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Создание песочной «картины». 5. Рефлексия. 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
3	«Принцесса и Дракон»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать тактильную чувствительность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».

			4. Рефлексия. 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
4	«Заколдованный город»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рефлексия. 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
5	«Мир наоборот»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - развивать образное мышление;	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну.
		- развивать тактильную чувствительность; - совершенствовать навык регуляции мышечного напряжения	3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Упражнение «Мир наоборот». 5. Рефлексия. 6. Игра «Минута шалости». 7. Ритуал «выхода» из Песочной страны.

6	«Воробьяна я семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное мышление; - развивать тактильную чувствительность; - совершенствовать навыки практического общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Беседа по вопросам. 5. Создание песочной «картины». 6. Игра «Упрямая подушка». 7. Рефлексия. 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
7	«Пчелка в темноте»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться; - способствовать снижению уровня тревожности; <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное мышление; - развивать тактильную чувствительность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рисование страхов на песке. 5. Игры. 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны.

8	«Брыкающаяся лошадка»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки практического общения; - развивать воображение, образное мышление; - развивать тактильную чувствительность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Упражнение «Цирк на песке». 5. Игра «Жужа». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
9	«Два брата»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».
		<ul style="list-style-type: none"> - развивать образное мышление; - развивать тактильную чувствительность 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Рефлексия. 5. Упражнение «Водопад». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
10	«Дедушка и внучек»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - развивать образное мышление; - развивать тактильную чувствительность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рефлексия. 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны.

11	«Белки и орехи»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - развивать образное мышление; - развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Работа с песком. 5. Упражнение «Волшебный сон». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
12	«Добрые волшебники»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать образное мышление;	

Пояснительная записка
к занятиям с детьми 6-7 лет.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Выражение ребенком своих чувств – важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития. Умение распознавать и передавать эмоции – сложный процесс, требующий от ребенка дошкольника определенных умений и знаний.

Данная система занятий основана на авторских программах

О.Ю. Епанчинцевой «Путешествие в песочные фантазии», Ю.С. Шиманович «Разгадай тайну Песочной страны».

К числу наиболее актуальных проблем, решаемых в системе занятий, относятся:

- Создание благоприятных условий и средств для развития эмоциональной сферы старшего дошкольника;
- Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в

коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива.

- Основными задачами являются:

1. Развитие творческих способностей, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям.

2. Воспитание гуманных чувств, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, неуверенности в себе. Данная система занятий ориентирована на применение широкого комплекса различных средств песочной терапии, способствует самовыражению ребенка и дает возможность ему выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания. Тактильные упражнения создают защитную, комфортную обстановку, переносят в волшебную атмосферу. Такие упражнения часто присутствуют в занятиях: погладить песок, сыграть на «Песочном пианино», сделать следы

кулачками. Эти упражнения имеют огромное значение для развития психики детей. Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние, благодаря им развивается связная, образная речь, пополняется словарь эмоций. На занятиях используются игровые образы, различные приспособления для рисования песком, творческие задания, которые вызывают интерес у детей. Возраст детей: от 6 до 7 лет. Дети этого возраста способны успешно выполнять предлагаемые задания, подчиняться правилам игры, контролировать выполняемые действия.

Срок реализации: 3 месяца.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 30 минут с подготовительной к школе группой, имеющих низкий уровень развития эмоционально-коммуникативной сферы.

Для более эффективного проведения занятий предполагается включение в состав группы так называемых «фоновых» детей, эмоционально-коммуникативное развитие, которых будет служить примером.

Организационные условия, позволяющие реализовать данную систему занятий:

- Водонепроницаемый деревянный ящик с чистым просеянным песком (песочница);
- Коллекция игрушек;
- Магнитофон с кассетами или диски с записями релаксационной музыки и звуков природы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цели	Содержание
1	2	3	4
1	«Знакомство с Песочной страной»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; - развивать тактильно-кинестетическую и мелкую моторику рук; - воспитывать умение понимать себя и других 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Здравствуй, песок». 4. Упражнение «Раскопки» 5. Упражнение «Сложи животное».
			<ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Домики для животных». 7. Упражнение «Прощание с песком». 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание.
2	«Печальный город»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; - развивать тактильно-кинестетическую и мелкую моторику рук; - воспитывать умение понимать себя и других; - уточнить знание основных видов эмоциональных состояний 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Поделись настроением». 4. Упражнение «Пирамида дружбы» 5. Упражнение «Рисуем эмоции». 6. Упражнение «Радостный танец». 7. Упражнение «Поделись настроением». 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание.

3	«В гостях у Песочной Феи»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения; - формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; - развивать умение отражать в речи свои ощущения; - совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; - способствовать развитию воображения и творческих проявлений; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Здравствуй, песок». 4. Упражнение «Найди песочный листочек» 5. Рисование на стекле. 6. Упражнение «Передай настроение». 7. Упражнение «Звериная дискотека». 8. Упражнение «Несчастное дерево». 9. Упражнение «Песочные музыканты»
			<ol style="list-style-type: none"> 10. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 11. Рефлексия. 12. Прощание
4	«Трусливые черепашки»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; - развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; - способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Песочные черепашки» 4. Упражнение «Сонные черепашки» 5. Этюд «Мост страха». 6. Рисование на стеклянной песочнице. 7. Этюд «Мост страха». 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание.

5	«Страна гномиков»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об окружающем мире; - формировать представления о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций; - способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Знакомство с гномами». 4. Упражнение «Рисование песком» 5. Упражнение «Веселые кляксы». 6. Упражнение «Танец радости». 7. Упражнение «Рисуем радугу». 8. Рефлексия. 9. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 10. Прощание.
6	«Город зеркал»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе; - воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности; - совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Кроты». 4. Упражнение «Песочное зеркало». 5. Упражнение «Лепим дракона».
		<ul style="list-style-type: none"> -развивать творческие способности детей, воображение, образное мышление 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Великая тайна пустыни». 7. Упражнение «Каравай». 8. Упражнение «Танец радости» 9. Рефлексия. 10. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 11. Прощание.

7	«Затерянный город»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческое воображение; - воспитывать умение находить решение проблемных ситуаций; - формировать навыки общения путем активизации словаря детей; - формировать представление о способах рефлексии; - развивать умение выражать эмоции при помощи речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Сухое дерево». 4. Упражнение «Песочная река». 5. Упражнение «Археологи». 6. Упражнение «Строители». 7. Рефлексия. 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Прощание.
8	«Путешествие в сказку»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способности к рефлексии; - воспитывать стремление к взаимопомощи, сотрудничеству; - совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; - способствовать формированию интереса детей к сотрудничеству 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Сказочный сон». 4. Упражнение «Мостики». 5. Упражнение «Волшебный кувшин». 6. Упражнение «Сундучок с сюрпризом». 7. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 8. Рефлексия. 9. Прощание.
9	«Птица счастья»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать созданию положительного эмоционального микроклимата в группе; - развивать воображение; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Комплимент».

		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать снижению эмоционального напряжения через взаимодействие детей с песком; - воспитывать умение выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Раскопки». 5. Рисование волшебной птицы». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 7. Рефлексия. 8. Прощание.
10	«Царство песка»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояниях в имитационно-образных играх; - развивать умение отражать в речи свои ощущения; - совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; - способствовать развитию воображения и творческих проявлений; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Ветер». 4. Упражнение «Строим башню» 5. Упражнение «Волшебная раковина». 6. Упражнение «Волшебные очки». 7. Упражнение «Портрет друга». 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание.

Развивающая программа для детей 5–7 лет
«У страха глаза велики»

Во всем мире многие дети испытывают страх. Эти страхи обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Особого внимания требуют те из них, что сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребенком. Чаще всего они являются следствием его эмоционального неблагополучия.

Нет в мире ребенка, который бы не испытывал страха. Детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Особого внимания требуют те из них, что сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребенком. Чаще всего они являются следствием его эмоционального неблагополучия. Причины этого в первую очередь следует искать в семье: в непоследовательном

воспитании, отрицательном или слишком требовательном отношении к ребенку, конфликтах между родителями и пр. Страх, возникающий из-за серьезного эмоционального неблагополучия, может иметь затяжное, трудно преодолимое течение, полное отсутствие контроля со стороны сознания, неблагоприятное воздействие на формирование характера ребенка, его отношения с окружающими и приспособление к внешнему миру, формируя враждебность к нему.

Однако известно, что страхи, эмоциональные нарушения поддаются коррекции и без последствий проходят у детей до 10 лет. Главное - вовремя заметить появление нового страха и помочь ребенку справиться с ним, а кроме того - организовать работу, направленную на профилактику нарушений психического здоровья и коррекцию уже имеющихся.

Разработанная программа ориентирована на развивающую работу с детьми 5–7 лет, имеющими такие виды эмоционально-волевых нарушений, как тревожность и страхи; и направлена на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития воспитанников, оказание им специальной психологической помощи.

Идея программы - предупредить возможность проявления страхов и тревожности у детей, устранить уже имеющиеся нарушения, вызванные семейными неурядицами, душевной черствостью или, наоборот, чрезмерной опекой, неумением оказывать эмоциональную поддержку ребенку или же просто родительской невнимательностью.

Цели программы: обучение детей самостоятельному творческому выходу из ситуаций, спровоцировавших тревожность и страх; направление воображения воспитанников в менее болезненное русло.

Критерии эффективности программы:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- снижение количества страхов;
- улучшение взаимоотношений в системе родитель - ребенок.

Задачи программы:

- создать положительное эмоциональное состояние;
- дать почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком;
- научить устранять плохие мысли, определяя причины страхов;
- научить способам устранения тревожности, страхов;
- разблокировать подавленные эмоции путем творческого поиска.

Программа включает 16 игровых сеансов продолжительностью 25–30

мин, разделенных на три блока:

1. «Настроение и я» - направлен на то, чтобы помочь ребенку осознать свои характерные особенности настроения, понять, что он уникален, как каждый человек (игровые сеансы 1–4).

2. «Уверенность и страх» - направлен на обучение детей способам преодоления страхов (игровые сеансы 5–12).

3. «Символ победы» - направлен на понимание положительных эмоций без страха, закрепление материала (игровые сеансы 13–16).

Кроме этих блоков программа предусматривает диагностический и контрольный этапы, позволяющие уточнить нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка, отследить и сравнить результаты до и после реализации программы.

Используются следующие методики:

- тест «Страхи в домиках» (А. И. Захаров, М. А. Панфилова) — для выявления и уточнения преобладающих видов страхов;

- тест «Кактус» (М. А. Панфилова) — для выявления эмоциональных состояний ребенка;

- тест «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) - для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций;

- эмоционально-личностный тест «Сказка» (Л. Дюсс) - для выяснение скрытого беспокойства, неуверенности и страхов путем возникновения спонтанно эмоциональных явлений, которые обычно не проявляются в поведении ребенка, но в то же время действуют в нем через сказки;

- тест А. И. Захарова для родителей — для оценки уровня тревожности ребенка.

Игровые сеансы проводятся два раза в неделю индивидуально или с группой до 5 человек (большее количество детей в группе нежелательно, т. к. некоторые из них могут оказаться в роли зрителей).

При реализации программы важно учитывать следующие условия:

- принятие ребенка таким, какой он есть;

- не торопить и не замедлять игровой процесс;

- учитывать принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;

- начало и конец игровых сеансов должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности сеанса;

- игра не комментируется взрослым;

- в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации.

Кроме того, необходимо следить за тем, чтобы в группе было не более одного гиперактивного, аутичного или склонного к истерическим реакциям ребенка. Дети раздражительные, со страхами, тиками, истерическими реакциями, заиканием, истощаемостью и т. п. могут заниматься вместе. Однако детей с нормальным интеллектом и детей, страдающих задержкой психического развития, надо распределить по разным группам, т. к. вторые должны заниматься вдвое дольше.

В группу можно приглашать одного-двух детей, не нуждающихся в коррекции страхов, но которые могут положительно влиять на группу (артистичные дети, активные). Хорошо известно, что не только у детей, но даже и у взрослых наблюдение за внешними проявлениями эмоций (смех, слезы, зевота от скуки) других людей вызывает соответствующие подражательные реакции и сопереживание, поэтому артистичные дети желанны на игровых сеансах, т. к. с их помощью легче заразить других детей нужной эмоцией.

После прохождения программы ребенок:

- 1) достигает оптимального уровня самооценки;
- 2) имеет возможность самоактуализации и саморазвития;
- 3) проявляет уверенность;
- 4) знает, что такое страх и как с ним справиться;
- 5) чаще выражает положительные эмоции;
- 6) социально адаптируется в коллективе, обществе.

Тематическое планирование

Игровой сеанс Цель	Ход игрового сеанса	Методическое, техническое обеспечение
Игровой сеанс 1. «Это Я!» Цели: знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочение детей, эмоциональное и мышечное расслабление.	1. Ритуал приветствия «Здравствуй...». 2. Упражнение «Какой я?». 3. Упражнение «Качели». 4. Упражнение «Встаньте те, у кого...». 5. Упражнение «Художники». 6. Этюд «Росточек под солнцем».	Материалы: большой лист бумаги, карандаши, краски. Музыкальное сопровождение: спокойная музыка.
	7. Ритуал прощания «Хоровод».	

<p>Игровой сеанс 2. «Я и имя» Цели: раскрытие своего «Я», формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплоченности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Не говори». 2. Упражнение «Узнай по голосу». 3. Игра «Имя». 4. Игра «Цепочка». 5. Рисование самого себя. 6. Упражнение 7. Этюд «Котенок спит». 8. Ритуал прощания «Хоровод». <p>См. игровой сеанс 1.</p>	<p>Материалы: краски, альбомы для рисования. Музыкальное сопровождение: спокойная музыка.</p>
<p>Игровой сеанс 3. «Настроение» Цели: осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Простучи». 2. Упражнение «Неваляшка». 3. Упражнение «Превращения». 4. Рисование на тему «Мое настроение». 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Этюд «Пружинки». 7. Ритуал прощания «Хоровод». <p>См. игровой сеанс 1.</p>	<p>Материалы: краски, альбомные листы, нарисованные «пружинки» на отдельных листах. Музыкальное сопровождение: спокойная музыка.</p>
<p>Игровой сеанс 4. «Мое настроение» Цели: осознание своего самочувствия, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снижение мышечных зажимов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Прошепчи». 2. Упражнение «Злые и добрые кошки». 3. Игра «На что похоже мое настроение?». 4. Упражнение «Ласковый пальчик». 5. Упражнение «Угадай, что спрятано в мешке?». 6. Рисование на тему «Автопортрет». 7. Этюд «Отдых». 8. Ритуал прощания «Хоровод». <p>См. игровой сеанс 1.</p>	<p>Материал: краски, ватман, песочница, мел. Музыкальное сопровождение: спокойная музыка.</p>
<p>Игровой сеанс 5. «Наши страхи» Цели: стимулирование аффективной сферы ребенка, повышение психического тонуса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Петушиные бои». 3. Упражнение «Расскажи свой страх». 	<p>Материалы: краски, альбомные листы, большой лист бумаги, подушка. Музыкальное сопровождение: спокойная музыка.</p>

	<p>4. Рисование на тему «Чего я боялся, когда был маленьким».</p> <p>5. Упражнение «Чужие рисунки».</p> <p>6. Этюд «Снежинки».</p> <p>7. Ритуал прощания «Горячие ладошки».</p>	
<p>Игровой сеанс 6. «Маски страха» Цели: снижение скованности, боязливости, напряжения, формирование чувства единства.</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Комплименты».</p> <p>2. Игра «Закончи предложение».</p> <p>3. Игра «Маски страха».</p> <p>4. Игра «Наш дом».</p> <p>5. Релаксация «Березка».</p> <p>6. Ритуал прощания «Хоровод».</p> <p>См. игровой сеанс 1.</p>	<p>Материалы: куклы Тим и Дин, канат, цветная бумага, ножницы, карандаши.</p> <p>Музыкальное сопровождение: релаксационная музыка.</p>
<p>Игровой сеанс 7 Цели: формирование умения предупреждать причины страха, формирование уверенности</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Комплименты».</p> <p>2. Игра «Страшный зверь».</p> <p>3. Упражнение «Нарисуем страх».</p> <p>4. Игра «Клубочек».</p> <p>5. Этюд «Морщинки».</p> <p>6. Ритуал прощания «Свеча».</p>	<p>Материалы: текст стихотворения «Страшный зверь» В. Семерина, карандаши, краски, свеча.</p>
<p>Игровой сеанс 8. «Имя для чудовища» Цели: знакомство с действенными способами устранения страхов, уточнение причин страхов.</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Не отпускай руку».</p> <p>2. Игра «Самый могучий волшебник».</p> <p>3. Беседа «Один дома».</p> <p>4. Игра «Жмурки».</p> <p>5. Этюд «Тропинка».</p> <p>6. Ритуал прощания «Хоровод».</p> <p>См. игровой сеанс 1.</p>	<p>Материалы: «волшебные» плащ и шляпа, текст стихотворения «Храбрец» А. Сидорова, пластилин, платок или шарф.</p>
<p>Игровой сеанс 9. «Заклинание» Цели: формирование умения преодолевать страх, развитие смелости, уверенности</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Эхо».</p> <p>2. Игра «Привидения».</p> <p>3. Упражнение «Дом ужасов».</p> <p>4. Игра «Большое животное».</p> <p>5. Этюд «Картинки в уме».</p> <p>6. Ритуал прощания «Хоровод».</p>	<p>Материалы: бумага, ткань для изготовления привидений, куклы Тим и Дин.</p> <p>Музыкальное сопровождение: релаксационная музыка.</p>

<p>Игровой сеанс 10. «Коробка со страхами» Цели: снижение чувства страха, тревожности, знакомство со способом решения проблемы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Тик-так». 2. Игра «Страшные проблемы». 3. Игра «Пещера». 4. Этюд «Тропинка». 	<p>Материалы: мяч, коробка с прорезью, как у почтового ящика, листы бумаги, карандаши, куклы Тим и Дин</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Прощание невербальным способом. Задача участников — передать свои чувства от игрового сеанса с помощью мимики и пантомимы. 	
<p>Игровой сеанс 11. «Вылеплялки» Цели: обучение способам избавления от страхов, закрепление уверенности в победе над страхом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Говорящие зеркала». 2. Игра «Поймай ведьму». 3. Игра «Вылеплялки». 4. Игра «Динозаврики». 5. Этюд «Цветок». 6. Ритуал прощания «Свеча». 	<p>Материалы: зеркало, картинки с ведьмами, пластилин, свеча, куклы Тим и Дин. Музыкальное сопровождение: релаксационная музыка.</p>
<p>Игровой сеанс 12. «Я больше не боюсь» Цели: преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Привет». 2. Упражнение «Смелые ребята». 3. Упражнение «Азбука страхов». 4. Упражнение «Страшная сказка по кругу». 5. Упражнение «На лесной полянке». 6. Упражнение «Чудище». 7. Этюд «Морщинки». 8. Ритуал прощания «Спасибо». 	<p>Материалы: краски, альбомные листы, подушка. Музыкальное сопровождение: спокойная и задорная музыка.</p>
<p>Игровой сеанс 13. «Волшебство» Цели: развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Мяч по кругу». 2. Упражнение «За что меня любит мама (папа, сестра... и т. д.)». 3. Упражнение «Неопределенные фигуры». 4. Игра «Тропинка». 5. Коллективный рисунок по сочиненной общей истории на тему «Волшебство в лесу». 6. Этюд «Картинки в уме». См. игровой сеанс 9. 7. Ритуал прощания «Горячие ладошки». 	<p>Материалы: краски, ватман или кусок обоев, макеты кочек, мяч, куклы Тим и Дин. Музыкальное сопровождение: спокойная музыка.</p>

<p>Игровой сеанс 14. «Шкатулка» Цели: формирование положительной «Я-концепции», уверенности в себе, снижение тревожности, выявление положительных черт личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Тик-так 2. Игра «Шкатулка». 3. Упражнение «Конкурс боюсек». 4. Игра «Принц и принцесса». 5. Рисование на тему «Волшебные зеркала». 6. Этюд «Цветок». 	<p>Материалы: шкатулка, мяч, краски, альбомные листы, куклы Тим и Дин. Музыкальное сопровождение: спокойная музыка.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Ритуал прощания «Хоровод». 	
<p>Игровой сеанс 15. «Дерево счастья» Цель: закрепление чувства победы над страхами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Пещера для знакомства». 2. Создание композиции «Дерево счастья». 3. Упражнение «Советы Тиму и Дину». 4. Этюд «Упражнение Дж. Пьерракоса». 5. Ритуал прощания «Горячие ладошки». 	<p>Материалы: покрывала по количеству детей, листы бумаги, карандаши или краски, ножницы, куклы Тим и Дин. Музыкальное сопровождение: веселая музыка.</p>
<p>Игровой сеанс 16. «Солнце в ладошке» Цели: освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в своих силах, значимости в глазах окружающих</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Комплименты». 2. Упражнение «Неоконченные предложения». 3. Игра «Баба Яга». 4. Упражнение «В лучах солнышка». 5. Упражнение «Солнце в ладошке». 6. Ритуал прощания «Горячие ладошки». 	<p>Материалы: фотографии детей, краски, альбомные листы. Музыкальное сопровождение: спокойная музыка.</p>

Программно-методическое обеспечение.

1. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. Ч.1 В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М.: АЙРИС-пресс, 2015 г.
2. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. Ч.2 В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М.: АЙРИС-пресс, 2015 г.
3. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М: Генезис, 2014.
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
5. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
6. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
7. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
8. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. – С,: Генезис, 2016.
9. Хухлаева О.В. Психологические игры «Опасности волшебного леса» (игры для психологической работы со страхами). Издательство «Генезис», 2017.
10. Хухлаева О.В. Психологические игры «Неправильная страна» (направлена на психологическую работу с социальными страхами, отреагирование негативных чувств, сознание социальных норм и границ). Издательство «Генезис», 2018.
11. Максимова И. Семейка Гномс (игры для эмоционального развития). Издательство «Генезис» 2015.
12. Рахмани М., Ульянова А. Рапз, два, три! Сравни и забири (нейропсихологическая игра). ООО «Издательство Генезис», 2018.
13. Ушакова Т. «Роботы» (метафорические карты). Издательство «Генезис», 2014.
14. Электронный справочник педагога - психолога «Детский сад».
15. Интернет-ресусы.